

## S p r á v a

### o výsledkoch a podmienkach pedagogicko-psychologickej činnosti Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Nevädzová 7, 821 01 Bratislava za školský rok 2020/2021

#### Predkladá:

PhDr. Barbora Šimková  
riaditeľ CPPPaP

CENTRUM  
PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO  
PORADENSTVA A PREVENČIE  
Nevädzová 7, 821 01 Bratislava

Prerokované na pracovnej porade zamestnancov  
CPPPaP dňa: 20. 10. 2021

#### Vyjadrenie pracovníkov CPPPaP:

Pracovníci CPPPaP odporúčajú zriaďovateľovi:  
Okresnému úradu Bratislava – odbor školstva,  
Tomášikova 46, Bratislava

#### **s c h v á l i t'**

Správu o výsledkoch a podmienkach pedagogicko-  
psychologickej činnosti CPPPaP, Nevädzová 7,  
Bratislava II za školský rok 2020/2021.

#### Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad Bratislava – odbor školstva, Tomášikova  
46, Bratislava

#### **s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach pedagogicko-  
psychologickej činnosti CPPPaP, Nevädzová 7,  
Bratislava II za školský rok 2020/2021.

.....  
za zriaďovateľa

#### Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. 435/2020 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Výkaz o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie – EVUPP.
3. Správy o činnosti a vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých oddelení CPPPaP.



## S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach pedagogicko-psychologickej činnosti  
Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie  
Nevädzová 7, 821 01 Bratislava  
za školský rok 2020/2021

### 1. Údaje o školskom zariadení podľa paragrafu 2 ods. 1 písmená a)

1. Názov školského zariadenia <b>Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie</b>
2. Adresa: <b>Nevädzová 7, 821 01 Bratislava - Ružinov</b>
3. Telefónne číslo: <b>02/ 43 632 588</b>
4. Webové sídlo: <a href="https://cppedpba2.sk/">https://cppedpba2.sk/</a>
5. Adresa elektronickej pošty: <a href="mailto:info@cppedpba2.sk">info@cppedpba2.sk</a> <a href="mailto:riaditel@cppedpba2.sk">riaditel@cppedpba2.sk</a>
6. Vedúci zamestnanci školského zariadenia CPPPaP: <b>PhDr. Barbora Šimková</b> Riaditeľ  <b>PhDr. Blahoslava Svitková</b> Vedúca oddelenia psychologického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine  <b>Mgr. Silvia Brádziková</b> Vedúca oddelenia špeciálno-pedagogického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine  <b>Mgr. Viktor Brichta</b> Vedúci oddelenia poradenstva v oblasti sociálneho vývinu a prevencie

### 2. Údaje o zriaďovateľovi podľa paragrafu 2 ods. 1 písmená b)

1. Názov: <b>Okresný úrad Bratislava, Odbor školstva</b>
2. Sídlo: <b>Tomášiková 46, 832 05 Bratislava</b>
3. Telefónne číslo: <b>09610/46 433; 09610/46 400; 0907 735 719</b>
4. Vedúca odboru školstva: Mgr. Bc. Miriam Valašiková
5. Adresa elektronickej pošty: <a href="mailto:Miriam.Valasikova@minv.sk">Miriam.Valasikova@minv.sk</a>



**3. Údaje o počte klientov podľa paragrafu 2 ods. 1 písmená d)**  
(viď príloha č. 2 Výkaz o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie)

<b>Klienti CPPPaP podľa dochádzky v šk. roku 2020/2021</b>		<b>Počet</b>
<b>Evidovaní klienti v šk. roku 2020/2021</b>		
Z toho:		
Klienti	pred začiatkom povinnej školskej dochádzky	674
	plniaci povinnú školskú dochádzku	782
	po ukončení povinnej školskej dochádzky	218
Iné osoby		10
<b>Spolu:</b>		<b>1684</b>

<b>Dôvody príchodu klienta do CPPPaP v šk. roku 2020/2021</b>	<b>Počet</b>
Školská spôsobilosť	451
Problémy v učení	299
Problémy v správaní	82
Nadanie - talent	145
Osobnostné a psychické problémy	170
Kariérové poradenstvo	56
Sociálno-patologické javy	2
Poruchy vo vývine reči	25
Rodinné a iné dôvody	27
Osobnostný rozvoj	6
Rizikový vývin	9
Zdravotné znevýhodnenie	412
<b>Spolu:</b>	<b>1684</b>

<b>Odborná činnosť poskytnutá klientom poradne v šk. roku 2020/2021</b>	<b>Počet aktivít</b>
<b>Diagnostika</b> (psychologická, špeciálnopedagogická, sociálnopedagogická, logopedická)	2582
<b>Poradenstvo</b> (psychologické, špeciálnopedagogické, sociálnopedagogické, kariérové, logopedické)	1611
<b>Terapia</b> (psychoterapia, liečebnopedagogická, socioterapia, logopedická)	283
<b>Rehabilitácia</b> (sociálno – psychologický tréning, reedukácia a psychagogika, nácvik sociálnej komunikácie, relaxačné techniky, fyzioterapia, výchovná sociálna, liečebná, ergoterapia)	110
<b>Katamnéza</b>	20
<b>Anamnéza</b>	1330
<b>Spolu:</b>	<b>5936</b>



4. Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov podľa paragrafu 2 ods. 1 písmená e)

<b>Celkový počet zamestnancov CPPPaP v šk. roku 2020/2021</b>	<b>Počet</b>
a) Riaditeľský úsek (úsek riadenia, ekonomiky a prevádzky)	7
b) Oddelenie psychologického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine	12
c) Oddelenie špeciálnopedagogického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine	6
d) Oddelenie poradenstva v oblasti sociálneho vývinu a prevencie	6
Spolu k 31. 08. 2021	<b>31</b>

<b>1) Riaditeľský úsek (úsek riadenia, ekonomiky a prevádzky)</b>	<b>Počet</b>
Riaditeľ	1
Ekonom, účtovníčka, mzdová agenda (60% úväzok)	1
Administratívny pracovník, personálna agenda	1
Administratívny pracovník, archív	1
Informatik (65% úväzok)	1
Správca majetku, pokladník, údržbár (50% úväzok)	1
Upratovačka (50 % úväzok)	1
Spolu k 31. 08. 2021	7
Do 31. 12. 2020 riaditeľ CPPPaP Mgr. Martin Benkovič Od 01. 01. 2021 riaditeľ CPPPaP PhDr. Barbora Šimková	

<b>2) Oddelenie psychologického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine</b>	<b>Počet</b>
<b>Psychológ</b>	<b>12</b>
Spolu k 31. 08. 2021	<b>12</b>
V oddelení začalo pracovať v uplynulom školskom roku 12 psychológov na 11,8 úväzkov. Vo februári 2021 rozviazala pracovný pomer 1 OZ a od apríla 2021 sme na jej miesto prijali novú zamestnankyňu. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady (Začínajúci psychológ – 1 OZ, samostatní OZ – 5 psychológov, OZ s I. atestáciou – 6 psychológov).	

<b>3) Oddelenie špeciálnopedagogického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine</b>	<b>Počet</b>
<b>Špeciálny pedagóg</b>	<b>6</b>
Spolu k 31. 08. 2021	<b>6</b>
Špeciálnopedagogické oddelenie v CPPPaP v školskom roku 2020/2021 tvorilo celkovo 8 odborných zamestnancov, špeciálnych pedagógov. Dve špeciálne pedagogičky boli zamestnané na ½ pracovný úväzok a 6 špeciálnych pedagogičiek na plný (celý) pracovný úväzok. Celkový počet pracovných úväzkov v oddelení špeciálnopedagogického poradenstva bolo 7 plných úväzkov. Z celkového počtu OZ oddelenia bola jedna špeciálna pedagogička k 01. 10. 2020 prijatá do pracovného pomeru na plný pracovný úväzok, jedna špeciálna pedagogička k 11/2020 odišla na MD a jedna špeciálna pedagogička pracujúca na ½ úväzok požiadala o rozviazanie pracovného pomeru k 31. 12. 2020. K 01. 04. 2021 prestúpila jedna špeciálna	



pedagogička z oddelenia špeciálnopedagogického poradenstva do oddelenia psychologického poradenstva na pozíciu začínajúci psychológ. K 15. 03. 2021 bola do oddelenia špeciálno-pedagogického poradenstva prijatá špeciálna pedagogička na zastupovanie počas MD. K 01. 01. 2021 požiadala jedna špeciálna pedagogička pracujúca na ½ pracovný úväzok o navýšenie úväzku o 30%, teda na celkový pracovný úväzok 80 %. K 15. 03. 2021 pracuje v oddelení špeciálnopedagogického poradenstva celkovo 6 OZ – špeciálnych pedagógov, s celkovým počtom pracovných úväzkov 5,80. V oddelení špeciálnopedagogického poradenstva pracuje 5 OZ na kariérovej pozícii samostatný špeciálny pedagóg a 1 OZ na kariérovej pozícii špeciálny pedagóg s 2. atestáciou, ktorá je súčasne aj vedúcou oddelenia špeciálno-pedagogického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

<b>Oddelenie poradenstva v oblasti sociálneho vývinu a prevencie</b>	<b>Počet</b>
<b>Sociálny pedagóg</b>	<b>4</b>
<b>Psychológ</b>	<b>1</b>
<b>Špeciálny pedagóg</b>	<b>1</b>
<b>Spolu k 31. 08. 2021</b>	<b>6</b>
V školskom roku 2020/2021 pracovali na oddelení prevencie 4 sociálni pedagógovia, 2 psychologičky (1 psychológ ukončil pracovný pomer 05. 03. 2021) a 1 špeciálny pedagóg. Celkový počet fyzických zamestnancov pracujúcich na oddelení prevencie je k 31. 08. 2021 šesť osôb, počet úväzkov 6 (5 samostatných OZ, 1 OZ s I. atestáciou – sociálny pedagóg). Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.	

##### **5. Informácie o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti podľa paragrafu 2 ods. 1 písmená g)**

Centrum pedagogického poradenstva a prevencie sa delí na 3 špecializované oddelenia s ohľadom na odbornú kvalifikáciu a pracovnú činnosť zamestnancov:

- A. Oddelenie psychologického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine**
- B. Oddelenie špeciálnopedagogického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine**
- C. Oddelenie poradenstva v oblasti sociálneho vývinu a prevencie**

##### **A. Oddelenie psychologického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine**

- a) Komplexná psychologická diagnostika a poradenstvo
- b) Problematika psychologickej práce v CPPPaP
- c) Práca v teréne
- d) Kariérové poradenstvo a výchovné poradenstvo
- e) Školská spôsobilosť
- f) Metodické vedenie školských psychológov, adaptačné vzdelávanie školských psychológov
- g) Sekcia psychodiagnostiky
- h) Terapeutická činnosť
- i) Osvetová, publikačná činnosť, média



- j) Stáže študentov
- k) On-line poradenstvo

#### **a) Komplexná psychologická diagnostika a poradenstvo**

Oddelenie psychologického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine poskytovalo komplexnú psychologickú starostlivosť klientom, ako aj metodicko-odbornú činnosť zákonným zástupcom a iným odborníkom.

Najväčšie zastúpenie klientely v rámci problematiky sme zaznamenali u školskej spôsobilosti. Pomerne rozsiahlu skupinu tvoria aj ťažkosti v učení osobnostné a psychické problémy a identifikovanie nadaných detí.

#### **b) Problematika psychologickej práce v CPPPaP**

Oddelenie psychologického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine poskytuje individuálnu diagnostiku a psychologické poradenstvo rodičom, zákonným zástupcom a pedagógom pri problémoch:

- detského vzdoru,
- v adaptácii na predškolské zariadenie,
- separačnej úzkosti,
- s rizikovým vývinom,
- agresivity medzi rovesníkmi,
- šikanovania,
- sebapoškodzovania,
- poruchy príjmu potravy,
- v osobnostnom a emocionálnom vývine,
- v nerovnomernom kognitívnom vývine,
- v učení,
- v diagnostike a rediagnostike detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- v identifikácii všeobecného intelektového nadania,
- v oblasti výchovy (striedavá starostlivosť, súrodenecká rivalita,...),
- v posudzovaní školskej spôsobilosti v predškolskom období,
- v zaraďovaní detí do povinného predprimárneho vzdelávania pred dovŕšením 5. roku k 31. 08.,
- v diagnostike a rediagnostike detí zo sociálne – znevýhodňujúceho prostredia,
- v profesijnom poradenstve žiakov ZŠ a SŠ.

#### **c) Práca v teréne**

Pri komplexnej starostlivosti o klientov nášho zariadenia zamestnanci využívali okrem vlastných priestorov výnimočne aj odbornú prácu v teréne (MŠ, ZŠ, SŠ) v súčinnosti s aktuálnymi epidemiologickými opatreniami.

V materských a základných školách zamestnanci vykonávali pozorovania detí v rovesníckej skupine po dohode s riaditeľkou MŠ, ZŠ prípadne konzultovali ťažkosti detí s pedagógmi.

V našom okrese sa pravidelne otvárali nulté ročníky na 2 ZŠ (ZŠ Žitavská a ZŠ Biskupická) pre školsky nezrelé deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Koncom školského roka 1 OZ realizoval kontrolné vyšetrenie žiakov nultého ročníka v súvislosti s posúdením školskej pripravenosti do 1. ročníka ZŠ Biskupická.



#### **d) Kariérové poradenstvo a výchovné poradenstvo**

Špecifickú odbornú činnosť predstavuje kariérne poradenstvo pre žiakov ZŠ a SŠ. Poskytovanie poradenstva v systéme vzdelávania zohráva dôležitú úlohu pri rozhodovaní žiakov o ich ďalšej profesijnej orientácii. Kariérny vývin sa uskutočňuje v jednote so sociálnym, emocionálnym, osobnostným vývinom a záujmovou profiláciou jednotlivca, preto poradenská pomoc v tomto smere vyžaduje komplexný pohľad na žiakov ZŠ a študentov SŠ.

U žiakov základných škôl ide o problém správnej voľby strednej školy, primerane zodpovedajúcej možnostiam žiakov. Obzvlášť dôležité profesijné/kariérové poradenstvo je pre žiakov so ŠVVP.

Na SŠ je poskytované poradenstvo študentom, ktorí sú neúspešní pri primárnej voľbe štúdia a potrebujú reorientáciu v tejto oblasti. Taktiež je zabezpečené poradenstvo študentom pri rozhodovaní o voľbe vysokoškolského štúdia. Skupinová alebo individuálna diagnostika a následné kariérne poradenstvo bolo realizované pre žiakov ZŠ a študentov SŠ počtom 56.

Metodik pre výchovných poradcov ukončil pracovný pomer vo februári 2021 a stretnutia s výchovnými poradcami sa nemohli ani vzhľadom na epidemiologické opatrenia v minulom školskom roku uskutočňovať. Kariérna poradkyňa nastúpila do CPPPaP až od septembra 2021.

#### **e) Školská spôsobilosť**

Komplexné vyšetrenie školskej spôsobilosti sme tento rok zorganizovali v priestoroch CPPPaP prevažne individuálnou formou. Dvaja odborní zamestnanci realizovali skupinové vyšetrenie detí výnimočne v MŠ. Vzhľadom na zmenu v legislatíve – s účinnosťou od 1. januára 2021 bol zrušený inštitút:

- odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky,
- dodatočný odklad plnenia povinnej školskej dochádzky,

a bolo zavedené povinné predprimárne vzdelávanie detí v MŠ, ktoré dovърšia piaty rok veku k 31. 08. príslušného roka. Rodičia detí, ktorí by chceli dať dieťa do školy pred dovърšením šiesteho roku, by mali žiadať MŠ o prijatie dieťaťa do povinného predprimárneho vzdelávania pred dovърšením piateho roku k 31. 08, ktoré odporúča CPPPaP. V súvislosti s horeuvedenými zmenami a zavedeným novým názvom pre odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky (pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole), naši psychológovia vypracovali nové tlačivá s aktuálnymi názvami. Vyšetrenie školskej spôsobilosti sme uskutočnili so 449 deťmi. V školskom roku 2020/21 sme realizovali návrhy na:

- ✚ 3 dodatočné odklady školskej dochádzky ešte v jesenných mesiacoch,
- ✚ 216 pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania,
- ✚ 2 zaradenia do prípravného ročníka,
- ✚ 15 zaradení do 0-tého ročníka,
- ✚ 2 výnimočné prijatia na plnenie povinnej školskej dochádzky,
- ✚ 4 prijatia na povinné predprimárne vzdelávanie v MŠ pred dovърšením piateho roku do 31. 08. 2021.

Ostatné deti spĺňali kritériá na prijatie na plnenie povinnej školskej dochádzky.



#### **f) Metodické vedenie školských psychológov, adaptačné vzdelávanie školských psychológov**

Školských psychológov metodicky viedli aj v minulom školskom roku 2 OZ (PhDr. Vanda Šariková a Mgr. Andrea Richtárechová).

Vzhľadom k epidemiologickej situácii COVID 19 boli pravidelné skupinové stretnutia realizované dištančnou formou (online cez aplikáciu ZOOM). Záverečné stretnutie bolo zrealizované prezenčne v CPPPaP.

##### **Témy skupinových stretnutí:**

- ✚ Aktuálne výzvy a úlohy v práci školského psychológa v období koronavírusu.
- ✚ Individuálne riešenie jednotlivých prípadov – kazuistiky.
- ✚ Ponuka služieb pre klientov v rámci oddelenia prevencie – Mgr. Alena Kmeťová.
- ✚ Úzkostné dieťa v škole – PhDr. V. Šariková, Mgr. A. Richtárechová.
- ✚ Aktuálne problémy žiakov/študentov v súvislosti s preventívnymi opatreniami COVID 19 a návratom do škôl, možnosti poskytnutia pomoci školského psychológa.
- ✚ Možnosti skupinovej práce so žiakmi/študentami v online priestore – Mgr. Viktor Brichta.
- ✚ Individuálne prípadové štúdie, intervízie.
- ✚ Prípadová štúdia: Dieťa so selektívnym mutizmom v škole. – PhDr. Vanda Šariková.
- ✚ Aktuálne výzvy v práci školského psychológa.
- ✚ Šikanovanie (1. časť): Trojrozmerný model šikanovania – prednáška: Mgr. Richtárechová.
- ✚ Šikanovanie (2. časť): Čo všetko je potrebné vedieť o šikanovaní, aby sme ho vedeli adekvátne riešiť? Mgr. Richtárechová.
- ✚ Aktuálne témy, ťažkosti žiakov, študentov na školách, výzvy do budúceho školského roka, záverečné stretnutie.

##### **Témy individuálnych konzultácií:**

- ✓ Priebeh a možnosti ukončovania adaptačného vzdelávania.
- ✓ Podozrenie na sexuálne zneužívanie – možnosti riešenia.
- ✓ Možnosti skupinovej práce školského psychológa so študentmi online, zvládanie záťažových situácií.

#### **Adaptačné vzdelávanie školských psychológov**

Jeden odborný zamestnanec – psychológ poradenského zariadenia bol uvádzajúcim pracovníkom pri adaptačnom vzdelávaní 1 školského psychológa zo SZŠ Zahradnícka (Stredná zdravotnícka škola).

#### **g) Sekcia psychodiagnostiky**

Metodik sekcie psychodiagnostiky (PhDr. Iva Heribanová) sa pravidelne zúčastňovala stretnutí sekcie psychodiagnostiky online formou, ktoré vedie CPPPaP Ba 3. Uskutočnili sa 4 stretnutia. Stretnutia sa venovali problematike novej legislatívy ohľadom povinného predprimárneho vzdelávania, písal sa list VÚDPaPu, k téme nadaných detí v súvislosti so SZŠ Bajkalskou a ZŠ Teplickou, spôsobe identifikácie nadania, riešili sa možnosti poskytovania výsledkov ZŠ Teplickej, inovovania diagnostických prostriedkov a tiež problematike diagnostiky pozornosti.





#### **h) Terapeutická činnosť**

V našom oddelení poskytujeme individuálnu terapeutickú intervenciu klientom rôzneho veku. Z tohto dôvodu pokračujeme v potrebe supervízie, ktorá bola v školskom roku 2020/21 naplnená zorganizovaním 2 supervíznych stretnutí s PhDr. Lýgiou Bátovskou, ktoré zabezpečovala PhDr. Šaríková (15. 12. a 18. 06.).

#### **i) Osvetová, publikačná činnosť, média**

Psychológ centra Mgr. Martina Detvanová už dlhoročne vedie evidenciu a prírastky nových knižných titulov v odbornej knižnici.

#### **j) Stáže študentov**

V uplynulom školskom roku v našom zariadení realizovala stáž 1 študentka psychológie z Vysokiej školy zdravotníctva a sociálnej práce Sv. Alžbety, ktorej odovzdávala svoje bohaté skúsenosti Mgr. Alexandra Stanislavová.

#### **k) On-line poradenstvo**

Pracovníčky oddelenia sa pravidelne zapájali do online poradenstva počas epidemiologických obmedzení. Niektoré sa snažili klientom pomôcť cez skyp, zoom alebo iné formy online spojenia. Vo veľkej miere sme využívali mailovú komunikáciu v práci s klientelou.

### **B. Oddelenie špeciálnopedagogického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine**

- a) Komplexná špeciálnopedagogická diagnostika a poradenstvo
- b) Individuálna práca odborného zamestnanca špeciálnopedagogického oddelenia (diagnostika a korekcia, forma práce oddelenia špeciálno-pedagogického poradenstva)
- c) Organizácia práce oddelenia
- d) Sekcia špeciálno-pedagogickej diagnostiky
- e) Metodické vedenie školských špeciálnych pedagógov
- f) Osvetové a metodické aktivity
- g) On-line poradenstvo

#### **a) Komplexná špeciálnopedagogická diagnostika a poradenstvo**

Oddelenie špeciálnopedagogického poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a kariérovom vývine v školskom roku 2020/2021 poskytovalo klientom komplexnú špeciálnopedagogickú starostlivosť vo forme individuálnych aktivít s klientom a konzultácii s rodičom/zákonným zástupcom, odborných konzultácií so školskými špeciálnymi pedagógmi, školskými psychológmi, pedagogickými zamestnancami školy a konzultácií s inými odborníkmi. V záujme klienta sa konali odborné konzíliá, klienti boli uzatvorení záverečnou špeciálnopedagogickou a písomnou správou. Súčasne oddelenie špeciálnopedagogického poradenstva participovalo aj na tvorbe metodických materiálov, odborných podkladov, prednáškach, besedách, seminároch, v oblasti informačnej a odbornej činnosti, účasti na odborných podujatiach. Odborná činnosť poskytnutá oddelením špeciálnopedagogického poradenstva smerom ku klientom – najčastejšími dôvodmi príchodu klienta do nášho zariadenia CPPPaP II bolo zdravotné znevýhodnenie, problémy v učení, školská spôsobilosť. V menšej miere boli dôvodom príchodu problémy v správaní, poruchy vo vývine reči, rizikový vývin, nadanie – talent.



Vyšetrenia boli realizované v maximálnej miere na žiadosť zákonného zástupcu/rodiča, alebo klienta SŠ v prípade plnoletosti, alebo na žiadosť školy. Najväčšie zastúpenie klientely podľa druhu škôl, ktorej bola poskytnutá špeciálnopedagogická starostlivosť predstavovali klienti základných škôl a stredných škôl, v menšej miere klienti materských škôl. Oddelenie špeciálnopedagogického poradenstva poskytovalo špeciálno-pedagogickú, individuálne orientovanú starostlivosť o deti a mládež so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, komplexnú individuálnu špeciálnopedagogickú diagnostiku a rediagnostiku žiakom ZŠ a SŠ. Súčasne bolo poskytované špeciálno-pedagogické poradenstvo osobne, ale aj prostredníctvom on-line poradenstva (počas pandémie COVID-19) zdravotne znevýhodneným deťom/žiakom, žiakom nadaným a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v nadväznosti na výchovno-vzdelávací proces ich rodičom, zákonným zástupcom, klientom, pedagogickým a odborným zamestnancom. Po komplexnej diagnostickej činnosti bola zabezpečovaná odbornými zamestnancami, špeciálnymi pedagógmi, v rámci personálnych a organizačných možností chodu oddelenia špeciálno-pedagogického poradenstva pravidelná individuálna reedukačná činnosť, poskytovanie nápravných cvičení a programov deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V prevažnej miere sme poskytovali odborné poradenstvo v oblastiach:

- vývinové problémy detí predškolského veku,
- výkonové zlyhanie žiakov ZŠ a SŠ, výchovno-vzdelávacie problémy, narušenie študijnej motivácie,
- prediktorov gramotnosti,
- špecifické vývinové poruchy učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia,
- špecifické problémy nadaných žiakov,
- začleňovanie/integrácia detí a žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami – špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika,
- rediagnostika špecifických porúch učenia,
- techniky učenia, nedodržovanie psycho-hygienických zásad štúdia,
- metodická pomoc pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a plánov,

Všetky aktivity boli realizované v súlade s opatreniami vzhľadom na aktuálnu epidemiologickú situáciu.

#### **b) Individuálna práca odborného zamestnanca špeciálnopedagogického oddelenia (diagnostika a korekcia, forma práce oddelenia špeciálnopedagogického poradenstva)**

Z hľadiska riešenia problematiky odborní zamestnanci oddelenia špeciálnopedagogického poradenstva pracovali celkovo s klientmi formou individuálnej práce v zmysle diagnostiky, rediagnostiky, komplexnej reedukácie a poskytovaného poradenstva zákonným zástupcom klienta event. plnoletému klientovi. Diagnostické, rediagnostické vyšetrenia boli vždy ukončené a uzavreté záverečnou písomnou správou z diagnostického procesu. Súčasne bolo vyplnených 154 tlačív k odporúčaniu na pridelenie asistenta učiteľa. Záverečné správy boli individuálne konzultované a odovzdané zákonnému zástupcovi, eventuálne plnoletému klientovi. Súčasne bolo poskytované individuálne poradenstvo pedagogickým aj odborným zamestnancom škôl a školských zariadení. Počas obdobia pozastavenej priamej činnosti s klientom z dôvodu vážnej epidemiologickej situácie COVID-



19 a odporúčaní Úradu verejného zdravotníctva SR bolo odborné poradenstvo realizované prostredníctvom on-line poradenstva, telefonicky, alebo prostredníctvom aplikácie ZOOM. Komplexnú starostlivosť o deti a žiakov so ŠVVP sme zabezpečili procesmi diagnostiky a prognostiky, navrhovaním odporúčaní a podkladov pre IVVP a realizáciou intervenčných postupov – reedukáciou, kompenzáciou, korekciou, ako aj úzkou spolupracou s rodičmi, zákonnými zástupcami, s pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl, ktorými boli predovšetkým školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca, učiteľia, asistent učiteľa a pod., prípadne inými odborníkmi napr. logopédmi, lekármi a pod.

Oddelenie špeciálnopedagogického poradenstva zabezpečovalo prevenciu a korekciu, komplexnú reedukačnú činnosť pre deti/žiacov/študentov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v oblasti zdravotného oslabenia, špecifických vývinových porúch učenia, porúch správania a nadaným žiakom ako aj žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou v kombinácii so špecifickou poruchou učenia.

V rámci vnútorných potrieb oddelenia boli realizované **Konziliárne dni špeciálnopedagogického oddelenia**, obsahom ktorých bola príprava, štúdium odborných materiálov, konzultácie odborných, legislatívnych materiálov, zákonov, aplikácií vzdelávacích programov pre ZŠ a SŠ, konzultácie klientov – ťažšie prípady, možné postupy ďalšej práce, spolupráca s inými odborníkmi a iné. Počas vážnej epidemiologickej situácie COVID-19 a odporúčaní ÚVZ SR o nestretávaní sa väčšieho počtu pracovníkov na pracovisku boli zabezpečované tieto odborné stretnutia prostredníctvom aplikácie ZOOM.

Prevenciu v oblasti porúch učenia sme realizovali individuálne prostredníctvom práce s rizikovými jednotlivcami prevažne u detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku, kde sa vyskytli rizikové faktory v podobe predčasného narodenia, u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, s problémami v lateralizácii, s oslabenými čiastkovými funkciami a výkonmi, u žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia a pod.

Počas mesiacov október až december 2020 prebiehali **pilotné depistáže** zamerané na prediktory gramotnosti, ktoré boli realizované vo vzájomnej spolupráci špeciálneho pedagóga so psychológom priamo v prvých ročníkoch ZŠ. Týchto depistáží sa zúčastnili ZŠ Vrútocká a ZŠ Podzáhradná s celkovým počtom 29 prvákov.

Odborní zamestnanci oddelenia špeciálnopedagogického poradenstva sa aktívne zúčastňovali aj na vyšetreniach školskej zrelosti v spolupráci s odbornými zamestnancami zo psychologického oddelenia priamo v MŠ samozrejme v súlade s odporúčaniami ÚVZ SR vzhľadom na aktuálnu epidemiologickú situáciu COVID-19. Celkovo boli zrealizované vyšetrenia školskej zrelosti v MŠ: MŠ Tekovská, MŠ Linzbothová, MŠ Medzilaborecká, MŠ Miletičová, MŠ Exnárová, MŠ Bancíkovej, MŠ Piesočná, MŠ Velehradská, MŠ Vietnamská.

#### **Diagnostika a korekcia bola zameraná prevažne na:**

- ✚ deficity poznávacích a kognitívnych schopností,
- ✚ deficity v jazykových schopnostiach,
- ✚ deficity v exekutívnych funkciách – v pozornosti, plánovaní a monitorovaní vlastnej aktivity,
- ✚ percepčno-motorické deficity,



- ✚ deficity v jemnej motorike a koordinácii,
- ✚ ťažkosti s orientáciou v čase a priestore,
- ✚ prediktory gramotnosti,
- ✚ profesijná orientácia detí so ŠVVP a zdravotným znevýhodnením.

#### **Forma práce oddelenia špeciálnopedagogického poradenstva:**

- ✓ špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika,
- ✓ poradenská a konzultačná činnosť,
- ✓ reedukačné, kompenzačné postupy,
- ✓ spracúvanie odborných vyjadrení a podkladov k IVVP,
- ✓ odporúčania na asistenta učiteľa, k maturitnej skúške, k špecifickým predmetom Vzdelávacích programov (RŠF, TKC, ILI),
- ✓ odporúčania k monitoru T5 a T9,
- ✓ odporúčania k štúdiu na VŠ,
- ✓ depistážna činnosť (vyhľadávanie detí a žiakov s rizikovým vývinom v rámci ZŠ),
- ✓ metodická a školiaca činnosť (smerom k výchovným poradcom na SŠ a školským špeciálnym pedagógom na ZŠ),
- ✓ informačná činnosť (možnosti štúdia na ZŠ, SŠ a VŠ pre žiakov so ŠVVP),
- ✓ zisťovanie situácie v triedach formou pozorovania pri výskyte problémov (vzťahy učiteľ-žiak v rámci vzdelávania a pod.),
- ✓ riešenie problémov detí so ŠVVP na ZŠ a SŠ,
- ✓ prednášková činnosť.

#### **c) Organizácia práce oddelenia**

Práca s klientom prebiehala v školskom roku 2020/2021 prevažne individuálnou formou z dôvodu opatrení ÚVZ SR v súvislosti s vážnou epidemiologickou situáciou COVID-19. Jednotlivé špeciálnopedagogické vyšetrenia – diagnostiky, rediagnostiky boli realizované priamo v mieste pracoviska CPPPaP II. Na základných školách, ktoré žiaci navštevovali, bolo možné realizovať potrebné pozorovania v triedach, na vyučovacom procese (formou práce v teréne) len počas prvých dvoch mesiacov školského roka (september a október). Cieľom bolo pozorovanie a práca so žiakom v prirodzených podmienkach školského zariadenia. Súčasne boli poskytované odborné konzultácie, odborné špeciálno-pedagogické poradenstvo školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom, pedagogickým zamestnancom ohľadom lepšieho a efektívnejšieho aplikovania diagnostických záverov a záverečných odporúčaní pre prácu so žiakom do vzdelávacieho procesu. V ostatných mesiacoch bola možnosť priamych pozorovaní na vyučovacom procese pozastavená. Stimulačný program detí z predškolských zariadení prebiehal v tomto školskom roku len individuálnou formou pod vedením špeciálneho pedagóga. Z dôvodu vysokej potreby diagnostickej a rediagnostickej činnosti, prebiehala reedukačná činnosť v menšej miere, boli však zabezpečené pravidelne sa opakujúce reedukačné stretnutia pre žiakov a stretnutia ohľadom špeciálnopedagogického poradenstva. Reedukačné stretnutia a odborné poradenstvo bolo po vzájomnej dohode s rodičom/zákonným zástupcom klienta a s prihliadnutím na jeho technické možnosti (PC, internetové pripojenie, tablet...) realizované prostredníctvom aplikácie ZOOM, alebo po telefonicknej konzultácii bol reedukačný materiál zasielaný klientovi v písomnej podobe a následne konzultovaný.



#### **d) Sekcia špeciálno-pedagogickej diagnostiky**

Sekcia špeciálno-pedagogickej diagnostiky sa v školskom roku 2020/2021 konala dvakrát. Metodik (1OZ) poverený z oddelenia špeciálnopedagogického poradenstva, pre Sekciu špeciálnopedagogickej diagnostiky sa aktívne zúčastnil na obidvoch stretnutiach. Prvé stretnutie Sekcie špeciálno-pedagogickej diagnostiky bolo zamerané na pracovnú činnosť, zdieľanie skúseností, možné námety na prácu s klientom počas pandemickej situácie COVID-19. Stretnutia sa zúčastnili všetci OZ oddelenia špeciálnopedagogického poradenstva. Počas on-line stretnutia sa diskutovalo na vyššie uvedené témy, ale súčasne sa hovorilo aj o spôsobe, ako v danej pandemickej situácii zabezpečiť dostatočné a potrebné poradenstvo a odbornú pomoc smerom ku klientovi. On-line stretnutie sa konalo pod vedením CPPPaP Ba3 a zúčastnili sa na ňom všetky CPPPaP Bratislavského kraja. Druhé stretnutie Sekcie špeciálno-pedagogickej diagnostiky sa konalo 06. 05. 2021 opäť formou on-line, pod organizačným vedením CPPPaP 3, na tému: Očné pohyby u dyslektických detí, lektorom bola PhDr. Kovárová Dana. Na druhom metodickom stretnutí Sekcie špeciálnopedagogickej diagnostiky zameranom na tému Očné pohyby u dyslektických detí sa zúčastnili rovnako všetci odborní zamestnanci oddelenia špeciálnopedagogického poradenstva. Počas diskusie spomenuli ďalšie potrebné témy, ktoré boli následne riešené skôr individuálnym spôsobom, prostredníctvom telefonickej alebo mailovej komunikácie, alebo prostredníctvom aplikácie ZOOM medzi jednotlivými odbornými zamestnancami rôznych CPPPaP.

#### **e) Metodické vedenie školských špeciálnych pedagógov**

Metodickým vedením školských špeciálnych pedagógov zo škôl, v našej územnej pôsobnosti, v školskom roku 2020/2021, bola poverený 1 OZ z oddelenia špeciálnopedagogického poradenstva. Počas celého školského roku informoval školských špeciálnych pedagógov o potrebných aktuálnych témach, o plánovaných stretnutiach a témach prostredníctvom mailovej pošty. Súčasne bolo plánované a organizované jedno skupinové stretnutie školských špeciálnych pedagógov zo ZŠ a SŠ prostredníctvom aplikácie ZOOM a jedno stretnutie bolo zorganizované na konci školského roku 6/2020 priamo na pôde CPPPaP.

Uskutočnené stretnutia sa týkali nasledujúcich tém:

- ✚ Spolupráca školských špeciálnych pedagógov s CPPPaP počas COVID-19.
- ✚ Poskytovanie odporúčaní ohľadom odbornej literatúry, didaktických pomôcok, hier, reedukačných metód vhodných pre prácu so žiakom v školskom prostredí.
- ✚ Vymedzenie úloh a kompetencií školského špeciálneho pedagóga vzhľadom na zákon 138/2019.
- ✚ Poskytovanie odborného poradenstva školským špeciálnym pedagógom v ohľade legislatívnych zmien, o aktualitách k žiakom so ŠVVP.
- ✚ Asistent učiteľa – aktuálne informácie.

#### **f) Osvetové a metodické aktivity**

V priebehu školského roku 2020/2021 boli prostredníctvom odborných zamestnancov realizované metodické aktivity. Stretnutia s rodičmi, výchovnými poradcami, so školskými psychológmi, školskými špeciálnymi pedagógmi,



učiteľmi boli zamerané prevažne na témy – poruchy učenia a správania, testovanie T5 a T9, voľba povolania u žiakov so ŠVVP, integrácia a IVVP, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, nadaní žiaci, tvorba metodických materiálov pre učiteľov žiakov so ŠVVP. Individuálne a frontálne boli prostredníctvom odborných zamestnancov oddelenia poskytované metodické konzultácie riaditeľom a učiteľom škôl k vyššie menovaným témam počas obdobia 2. vlny COVID-19, prostredníctvom telefonickej, mailovej komunikácie alebo prostredníctvom aplikácie ZOOM.

#### **g) On-line poradenstvo**

V čase COVID-19 bolo zabezpečované klientom v našej územnej pôsobnosti aj pravidelné on-line poradenstvo odborným zamestnancom z oddelenia psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva a z oddelenia prevencie počas štyroch pracovných dní (PO – ŠT) v čase od 9hod – 15hod.

### **C. Oddelenie poradenstva v oblasti sociálneho vývinu a prevencie**

---

- a) Práca s problémovými triedami na I., II. stupni ZŠ a SŠ
- b) Tematické besedy
- c) Odborné konzultácie s pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl
- d) Spolupráca s koordinátormi prevencie
- e) Klubové aktivity, komunity detí, akcie pre deti
- f) Online podporná skupina pre deti navštevujúci 1. stupeň ZŠ
- g) Online podporná skupina pre deti navštevujúci 2. stupeň ZŠ
- h) Online podporná skupina pre stredoškolákov
- i) Online podporná skupina pre rodičov detí navštevujúcich 1. stupeň ZŠ
- j) Online podporná skupina pre rodičov detí navštevujúcich 2. stupeň ZŠ
- k) Práca s individuálnymi klientmi
- l) Odborné praxe študentov VŠ
- m) Tvorba metodických materiálov, príprava tréningu pre učiteľov I. stupeň ZŠ zameraného na realizovanie interaktívnych triednických stretnutí
- n) On-line poradenstvo

Na začiatku školského roku v období september a október 2020 nám výrazne sťažovalo našu odbornú prácu to, že sme sa museli do veľkej miery venovať úprave pracovného prostredia (upratovanie, zariadeniu jednotlivých miestností, odvoz prebytočného majetku) vďaka zmene budovy zariadenia a rekonštrukcii aktuálnej budovy zariadenia. Bohužiaľ rekonštrukčné práce prebiehali až do polovice októbra.

V šk. roku 2020/21 prišlo ku zníženiu počtu všetkých uskutočňovaných aktivít, vďaka epidémii COVID-19. V septembri a októbri 2020 vzhľadom na nezaočkovanosť zamestnancov oddelenia prevencie a vyššiu mieru rizika pri navštevovaní škôl (osobný kontakt s rôznymi skupinami detí) boli skupinové aktivity u zamestnancov na báze dobrovoľnosti. V tomto čase vykonával skupinové aktivity jeden zamestnanec. V decembri 2020 sa nám podarilo uskutočniť prezenčne 2 skupinové aktivity v obmedzení 5 detí jeden zamestnanec.

Vďaka epidemologickej situácii sme boli nútení hľadať rôzne formy dištančného poskytovania našich služieb. To, čo nám do veľkej miery zhoršovalo uskutočňovanie aktivít dištančnou formou, bolo materiálne zabezpečenie v zariadení (chýbajúce kamery na pracovných počítačoch, nedostatok financií na predplatenie aplikácie ZOOM). V januári 2021 sa výrazne zlepšila situácia a mali sme k dispozícii aj kamery, aj predplatené konto



ZOOM (pre celé zariadenie) a zároveň sa nám podarilo získať bezplatný prístup k programu office365, ktorého súčasťou je aj aplikácia TEAMS, ktorá sa používa na dištančné skupinové aktivity. Od februára 2021 sme cielene oslovili rôzne cieľové skupiny (deti na I. a II. stupni ZŠ, SŠ, rodičia) a pripravovali pre nich rôzne preventívne aktivity formou online podporných skupín. Následne podľa epidemiologických nariadení sme mohli vykonávať prezenčne skupinové aktivity až od mája 2021 (klubové aktivity, práca s triedou).

Tak ako v minulom školskom roku sme sa zameriavali na analýzu a sebareflexiu našej práce intervízných stretnutí a venovali sa rozpracovaniu cieľov jednotlivých aktivít (Klubové aktivity, individuálna poradenská práca, práca s triedami). Bolo to o to dôležitejšie, pretože sa výrazne zmenila forma poskytovania našich služieb – dôraz na dištančné služby, dôraz na individuálne poradenstvo. Vytvárali sme priestor na ďalšie vzdelávanie zamestnancov, či už formou interných alebo externých aktivít, tréningov a výcvikov.

Bohužiaľ naplánované vzdelávanie „Interaktívne vedenie triednických stretnutí pre triednych učiteľov sa nám vďaka pandémie COVID-19 nepodarilo uskutočniť. Aktivitu plánujeme zrealizovať v šk. roku 2021/2022.

#### **a) Práca s problémovými triedami na I., II. stupni ZŠ a SŠ** **Práca s triedami na I. stupni ZŠ – Deň otvorených dverí**

Cieľom opakujúcich sa dvojhodinových stretnutí prebiehajúcich na škole je práca s triedami. S požiadavkou na prácu nás oslovoval triedny učiteľ v spolupráci s koordinátorom prevencie danej školy. Cieľom aktivít v triede bolo najmä zlepšenie disciplinovanosti a rešpektovanie dohodnutých pravidiel v triede, riešenie vzťahov a konfliktov medzi deťmi navzájom alebo eliminácia agresívneho správania. Využívali sme hry a aktivity zamerané na zlepšenie vzťahov a spolupráce, ale aj hry na uvoľnenie a zlepšenie koncentrácie. Súčasťou práce boli aj konzultácie s triednymi učiteľmi, ktorí dostali odporúčania, ako ďalej s triedou pracovať. V školskom roku 2020/2021 sme zrealizovali 11 aktivít s 220 účasťami, spolu v trvaní 16,5 hodín (2019/2020 – 15 stretnutí, s 308 účasťami).

#### **Práca s triedami na II. stupni ZŠ a stredných školách – Deň otvorených dverí**

Cieľovou skupinou trojhodinových zážitkových aktivít v priestoroch oddelenia prevencie sú triedy, v ktorých učelia vnímajú ťažkosti učiť a spolupracovať so žiakmi a je potrebné zlepšiť vzťahy medzi žiakmi. Cieľom stretnutí je zistiť, ako situáciu vnímajú deti a motivovať ich k žiadanej zmene. Využívame najmä psychosociálne hry zamerané na podporu spolupráce, sebaspoznávania, pracujeme so skupinovú dynamikou. Triedni učelia dostali po stretnutí návrhy a odporúčania pre ďalšiu prácu s triedou. Uskutočnilo sa 22 stretnutí s 462 účasťami, spolu v trvaní 31,5 hodín. Z toho sa 4 stretnutia sa uskutočnili dištančne.

(2020/2021 – 72 stretnutí s triedami s 1443 účasťami, spolu 178 hod., z toho 1. stretnutie v 18 triedach, 2. stretnutie v 8 triedach, 3. stretnutie v 3 triedach, 4. stretnutie v 2 triedach, 5. stretnutie v 1 triede, 6. stretnutie v 1 triede).

Triedny učiteľ bol prítomný na 3 stretnutiach a 3-krát sa stretnutí zúčastnil školský psychológ a špeciálny pedagóg.

V internej škále kategórii stretnutí a najčastejšie riešenými témami celkovo v rámci stretnutí s triedami boli: outsider v triede (12 stretnutí), problémové správanie jednotlivca v triede (10 stretnutí), nesformovaný kolektív (9 stretnutí), narušené vzťahy medzi deťmi (7 stretnutí), narušené vzťahy medzi dievčatami a chlapcami (6 stretnutí).



#### **b) Tematické besedy**

Tematické besedy pre žiakov základných škôl a žiakov stredných škôl sú aktivitami primárnej prevencie, ktorých cieľom je sprostredkovať pomocou zážitku a vzájomného dialógu prehodnotenie názorov a postojov žiakov a poskytnúť dôležité informácie. Niekedy vzniká požiadavka na okamžitú intervenciu (napr. spolužiak, ktorý berie drogy, skúsenosti s extrémistickými skupinami). Beseda slúži zároveň na informovanie žiakov o CPPPaP BA2, ako o možnosti pomoci pri rôznych druhoch problémov (rodinné, osobnostné atď.). Školám ponúkame viacero tém besied, vychádzame tiež v ústrety špecifickým požiadavkám danej školy alebo triedy. Ako sme uviedli, vďaka pandémie COVID-19 sa okrem 5 besied ostatné konali dištančne. Stretli sme sa s malým záujmom o preventívne aktivity zo strany škôl. Rozumieme tomu, že dané aktivity boli organizačne a aj technicky ťažšie dohodnúť v spolupráci s nami (rôzne používané aplikácie na dištančné vzdelávanie, časovo obmedzený počet hodín a rozvrh žiakov).

#### **Témy besied uskutočnených v školskom roku 2020/2021:**

- drogová prevencia – Prevencia látkových a nelátkových závislostí (9 stretnutí, 204 účasti, 12 hodín),
- trestnoprávna zodpovednosť – Aspekty porušovania zákona v oblasti medziludských vzťahov, drog a extrémizmu (7 stretnutí, 127 účasti, 9 hodín),
- obchod s ľuďmi – Ako sa nestat' obeťou obchodovania s ľuďmi (2 stretnutia, 46 účasti, 1,5 hodiny ),
- kyberšikana – Ako si (ne)ublížiť na internete (3 stretnutia, 64 účasti, 4 hodiny),
- poruchy príjmu potravy (3 stretnutia, 47 účasti, 4,5 hodiny),
- extrémistické skupiny – Extrémizmus, xenofóbia a strach z inakosti vs. solidarita, empatia (3 stretnutia, 63 účasti, 6 vyučovacích hodín).

#### **c) Odborné konzultácie s pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl**

Odborné konzultácie pre učiteľov pri riešení problémov a situácií v ich triede poskytujeme najmä v rámci práce s triedami na I. a II. stupni ZŠ a stredných školách, tematických besied a poradenskej činnosti na školách. Obsahom konzultácii bola spätná väzba o fungovaní tried a jednotlivých žiakov a návrh ďalších postupov pri práci na riešení problémov s danou triedou alebo žiakom. Pokračovali sme s distribúciou dotazníku pred každým stretnutím, v ktorom nás informoval triedny učiteľ o aktuálnych zmenách v triede a o ďalších očakávaniach, čo nám pomáhalo efektívnejšie nastaviť a pripraviť preventívny program s danou triedou.

Komunikovali sme často priamo s vedením školy a riešili spoločné postupy aj v spolupráci so školskými špeciálnymi pedagógmi a školskými psychológmi. Stretnutia a spoločné konzultácie mali za cieľ vypracovanie ďalších stratégií a cieľov, ako podporiť jednotlivých žiakov (rodiny) v krízovej situácii, ako skoordinať jednotlivé opatrenia a nami ponúkané služby (klubové aktivity, online skupiny, individuálne poradenstvo s rodinou a žiakom). Kooperovali sme so školami pri organizovaní výchovných komisií a nastavovaní programu zmeny správania pre konkrétnych žiakov.

#### **d) Spolupráca s koordinátormi prevencie**

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnili 3. stretnutia pre koordinátorov prevencie, oproti minulosti sme sa rozhodli uskutočniť spoločné stretnutia ZŠ a SŠ vzhľadom na to, že témy, ktoré ich zaujímajú, sú veľmi podobné. Vďaka pandemickej situácii sme realizovali 2 stretnutia dištančne. Celkový počet účastníkov všetkých stretnutí bol 54. Na stretnutiach sme poskytli aktuálne informácie, riešili situácie na školách,





dohodli intervencie na konkrétnych školách a zisťovali potreby a požiadavky zo strany škôl. Celkové hodnotenia koordinátorov a ohlasy na našu prácu sú prevažne pozitívne, kritické ohlasy vnímame ako priestor pre zlepšenie našej práce.

#### **e) Klubové aktivity, komunity detí, akcie pre deti**

Vďaka pandemickým opatreniam fungovali služby a aktivity klubu od mája do júna 2021. Návštevnosť klubu negatívne ovplyvnilo, že sme mali prerušenú činnosť vyše jedného roka (COVID-19) a taktiež to, že sme zmenili adresu zariadenia. Tento typ služby je úzko previazaný na miesto poskytovania služby a veľká časť klientov klubových činností prichádzala v minulosti z blízkeho okolia (škôl) v mieste bývalej adresy (Drieňová ul.) nášho zariadenia. Počas šk. r. 2019/2020 sa uskutočnilo 117 návštev detí. Klub bol otvorený 21 dní.

Pri klubových aktivitách deti a mladí dospelí voľne prichádzajú a sami rozhodujú o tom, ako budú tráviť čas. Klientelu klubu tvoria deti vo veku 6-18 rokov z miestnych komunit, sú to najmä klienti z individuálneho poradenstva a deti, ktoré do klubu prichádzajú po návšteve CPPPaP v rámci našej práce s triedami, alebo po uskutočnení besedy na škole. Vďaka prijímajúcej atmosfére a jasne definovaným pravidlám majú možnosť zažiť úspech, prijatie a postupne korigovať nevhodné spôsoby správania. Pri nadviazaní osobného vzťahu sa deti na nás obracajú so svojimi každodennými problémami (škola, kamaráti, rodina). Deti majú v klube možnosť vybrať si z viacerých aktivít, ktoré hravou formou umožňujú rozvoj určitých zručností (pozornosť, pamäť, hrubá a jemná motorika, sebaovládanie, riešenie konfliktov, empatia atď.), alebo poskytujú zážitky dôležité pre rozvoj osobnosti (sebapoznanie, úspech, spolupráca, poskytnutie a prijatie pomoci atď.)

#### **Možnosti aktivít v klube:**

- ✦ aktivity s prvkami arteterapie (práca s hlinou, maľovanie farbami na sklo, textil atď.),
- ✦ psychomotorické aktivity (futbal, volejbal, vybíjaná),
- ✦ muzikoterapia (klavír, gitara, perkusie, bubny),
- ✦ terapia hrou (psychosociálne hry, hry na rozvoj sebaovládania a pozornosti, spoločenské hry, logické hry),
- ✦ dramaterapia (spoznávanie vlastných emócií, nacvičovanie scénok, natáčanie krátkych filmov),
- ✦ rôzne outdoorové aktivity.

V klube sme neorganizovali tento školský rok „Komunitu“ a ani rôzne aktivity nad rámec bežnej prevádzky (napr. výlety, opekačky) pre nízku návštevnosť klientov.

#### **f) Online podporná skupina pre deti navštevujúci 1. stupeň ZŠ**

Vďaka pandemickým opatreniam sme nemali možnosť organizovať štrukturované polouzavreté skupiny ako v minulosti. Rozhodli sme sa realizovať podpornú skupinu pre deti, ktoré navštevujú I. stupeň ZŠ formou online hodinových stretnutí pomocou aplikácie ZOOM. Spolu sa uskutočnilo 13 stretnutí. Skupinu navštevovalo 7 detí (celkovo 60 účastí). Cieľom bolo zostať naďalej v kontakte s deťmi, s ktorými dlhodobo pracujeme individuálne alebo skupinovo (štrukturované popoludňajšie skupiny, klubové aktivity), vytvoriť im priestor na zdieľanie radostí a starostí bežných dní (témy: škola, rodina, online vyučovanie, voľný čas, priateľstvá), rozvoj komunikačných zručností (počúvať sa, hovoriť po jednom, „ja výrok“), podporiť toleranciu iných názorov a postojov, stráviť príjemne a zmysluplne svoj čas v bezpečnom prostredí. Podporovať tiež sebareflexiu, seba-vedomenia, zamerať sa na zdravú prezentáciu samého seba a v neposlednej rade podporiť



vzájomnú spoluprácu. Aktivity, ktoré sme najčastejšie využívali sa dajú rozdeliť podľa zameranosti na jednotlivé potreby alebo plniace špecifické ciele. Jednak sa jednalo o aktivity zamerané na sebareflexiu a zdieľanie ich záujmov, očakávaní, hodnôt, potrieb v oblasti voľného času, rodiny, školy, vzťahov medzi vrstovníkmi. A na druhej strane sme používali zážitkové aktivity a rôzne hry na podporu pozornosti a pamäte. Celkovo hodnotíme organizovanie aktivít online formou ako pozitívne. Dostali sme pozitívne spätné väzby, či už detí priamo na stretnutiach, ale aj od rodičov detí, ktoré sa zúčastňovali programu. Viacerí účastníci mali technické obmedzenia: slabý signál- wifi, možnosť byť iba na telefóne – nedostačujúce rozlíšenie, videli iba jedného účastníka, ktorý rozprával.

#### **g) Online podporná skupina pre deti navštevujúci 2. stupeň ZŠ**

Online podporná skupina bola určená pre deti navštevujúce 2. stupeň ZŠ. Nakoľko bola nepriaznivá pandemická situácia, skupina bola realizovaná dištančne. Zrealizovali sme 9 stretnutí. Stretnutia sa konali jedenkrát do týždňa (február – apríl 2021). Stretnutí sa zúčastňovalo 5 detí. Skupinu realizovali PhDr. Zuzana Hrabovská, PhD. a Mgr. Petra Kolníková. Cieľom aktivít bolo vytvoriť bezpečný priestor pre každé dieťa v skupine, aby sa cítilo príjemne a malo pocit spolupatričnosti, zameriavali sme sa na podporu sebavedomia, sebareflexie, vyjadrovania vlastných pocitov, sebakritickosti, náhľadu na svoje správanie, snažili sme sa o tréning lepšieho fungovania dieťaťa v skupine, schopnosť empatie a sociálneho vnímania a obohacovať skupinu spoločnými zážitkovými aktivitami a hrami slúžiacimi na podporu sebavedomia dieťaťa, sebapoznávania a tvorivosti.

#### **Témy stretnutí:**

- ❖ Ako vychádzame so súrodencami;
- ❖ Aký vzťah máte s rodičmi? – kto je z rodičov ten prísnejší a kto ten mierumilovnejší;
- ❖ Vnímanie školy teraz počas COVIDu – verzus za bežných okolností, v čom vnímajú deti rozdiel, čo im vyhovuje viac;
- ❖ Strach a COVID (ako deti celú túto situáciu vnímajú, či majú strach z nakazenia alebo nie);
- ❖ Hranice od rodičov;
- ❖ Moje povinnosti doma;
- ❖ V čom som dobrý? – na ktorú svoju vlastnosť som hrdý a na ktorú najmenej;
- ❖ Čo by chceli mať zo mňa rodičia? – v akom povolaní by ma radi videli;
- ❖ Emócie – ich poznanie, uvedomovanie si a ich pomenovanie v rôznych situáciách.

#### **h) Online podporná skupina pre stredoškolákov**

Skupina prebiehala v čase pandemických opatrení dištančne. Stretnutia prebiehali jedenkrát do týždňa v období február – apríl 2021. Celkom sa uskutočnilo sedem stretnutí. Skupinu tvorilo šesť účastníkov.

Cieľom skupiny bolo vytvoriť bezpečný priestor pre každého žiaka v skupine, aby sa cítil príjemne a mal pocit spolupatričnosti, zamerali sme sa na podporu sebavedomia, sebareflexie, vyjadrovania vlastných pocitov, sebakritickosti, so snahou pomôcť orientovať sa v zmesi neustálych zmien, obáv i radostí, nových rozhodnutí a očakávaných aj nečakaných dôsledkov životných udalostí. Prístup bol postavený na ponuke kontaktu s dospelým, ktorý nemoralizuje, nebagatelizuje alebo nedáva nasilu svoje vlastné predstavy a videnie sveta a toho, čo je správne, bez pochopenia toho, ako to prežívajú mladí. Skupinový program bol obohatený spoločnými zážitkovými aktivitami a hrami slúžiacimi na podporu sebavedomia, sebapoznávania a tvorivosti. Venovali sme sa nasledujúcim



témam: násilie, práva detí a mladých ľudí, tolerancia odlišností, rasizmus, strach a ako s ním pracovať, vzťahy. Metódy, ktoré boli použité pri práci: zážitková pedagogika, zážitkové aktivity, pozorovanie, rozhovor, diskusia, psychosociálne aktivity.

Účastníci sa veľmi dobre angažovali pri diskusii o jednotlivých témach, chýbal nám osobný kontakt, čo mierne narušovalo atmosféru a niekedy sme sa museli vysporiadať s príliš veľkou anonymitou pri stretnutiach vďaka možnosti vypnutej kamery a pod.

Účastníci hodnotili stretnutie pozitívne, ocenili možnosť stretávať sa aspoň dištančne v dobe, keď osobný kontakt bol taký obmedzený. Negatívom bolo, že niektorí sa pred tým nepoznali, a to sťažovalo komunikáciu, pretože to vytvorilo zábrany v dostatočnej otvorenosti.

### **i) Online podporná skupina pre rodičov detí navštevujúcich 1. stupeň ZŠ**

#### **1. cyklus stretnutí**

Podporná skupina bola určená rodičom detí navštevujúcich 1. stupeň ZŠ. Prebiehala raz týždenne dištančne, v období február – marec 2021. Zrealizovalo sa 7 stretnutí so 6 účastníkmi. Cieľom realizácií skupiny bolo, aby sa podporná skupina stala miestom, kde v bezpečnom a v prijímajúcom prostredí sa mohli rodičia zdieľať so svojimi úspechmi aj neúspechmi v ich životoch, v rodinách, s deťmi. Rodičia na online stretnutiach získali tiež odborné informácie, zručnosti a cenné odporúčania, ako v interakcii s deťmi lepšie reagovať, ako vyriešiť rôzne situácie spôsobom, aby v rodine mohla prúdiť láska a porozumenie.

#### **Odborné témy jednotlivých online stretnutí:**

- ✓ Emócie – Hnev ako základná emócia (funkcie hnevu, reakcie na hnev, zvládanie hnevu, ako pracovať s hnevom, ako byť v kontakte so svojimi emóciami a pod.).
- ✓ Súrodenecké vzťahy – súrodenecké spory, ich riešenie a pod.
- ✓ Odmeny a tresty vo výchove (trest v ponímaní ako prirodzený dôsledok za nevhodné správanie detí).
- ✓ Hranice vo výchove (určovanie hraníc vo výchove, ich úloha, akú úlohu v procese zohrávajú rodičia a pod.) – odborný príspevok v rámci VŠ praxe prezentovala Bc. K. Majková, študentka TU v Trnave.
- ✓ Emocionálne vyhorenie rodičov.
- ✓ Bezpodmienečná láska rodičov.
- ✓ Motivácia detí pri učení (amotivácia, vonkajšia motivácia, vnútorná motivácia).

#### **2. cyklus stretnutí**

Po pozitívnych skúsenostiach a záujme zo strany rodičov sme sa rozhodli v máji 2021 otvoriť 2. sériu online podpornej skupiny pre rodičov detí navštevujúcich 1. stupeň ZŠ. Z dôvodu náhlej práceneschopnosti realizátora sa skupina rodičov v online priestore uskutočnila iba dvakrát za prítomnosti 7 účastníkov.

Jadro a nosnú časť oboch stretnutí tvorili informácie odborného charakteru, odborný vstup do témy: „Respektovať a byť rešpektovaný.“ Na konkrétnych modelových situáciách z výchovy založených na partnerskom prístupe a mocenskom prístupe sme s klientmi a klientkami prechádzali jednotlivé výchovné prístupy. Poukazovali sme na rozdielnosti v prežívaní dieťaťa pri uplatňovaní mocenského prístupu vo výchove a vzťahoch, a na získaní výhod z uplatňovania partnerského, rešpektujúceho prístupu. Otvorili sme tému stanovovania hraníc vo výchove, v zmysle rešpektujúcej výchovy. Spätná väzba na obe skupiny bola zo strany rodičov veľmi pozitívna. Rodičia vysoko ocenili v čase Covidu-19 možnosť participovať v uvedených skupinách.



#### **j) Online podporná skupina pre rodičov detí navštevujúcich 2. stupeň ZŠ**

Online podporná skupina bola určená pre rodičov detí navštevujúcich 2. stupeň ZŠ. Podporná skupina bola realizovaná na základe nepriaznivej pandemickej situácie. Bolo zrealizovaných 10 stretnutí s 5 účastníkmi, jedenkrát týždenne v období od februára do apríla 2021. Cieľom realizátoriek bolo vytvoriť podporujúce a bezpečné prostredie pre rodičov, kde sa môžu rodičia zdôveriť s ich problémami, úspechmi a neúspechmi, vymeniť svoje skúsenosti a vzájomne sa podporiť v životných situáciách. Rodičia mali možnosť dozvedieť sa aj nové odborné informácie, ktoré môžu aplikovať vo výchove, v riešení ťažkých situácií, či pre zlepšenie kvality rodinného života.

##### **Témy stretnutí:**

- Pravidlá u detí, v rodine;
- Hranice;
- Smrť ako súčasť života;
- Emócie a ich pomenovanie v rodine;
- Výchova v rodine;
- Rodinné konštalácie;
- Detstvo a rodinné zázemie v rannom veku rodičov;
- Let balónom;
- Smrť ako súčasť života.

#### **k) Práca s individuálnymi klientmi**

Oddelenie prevencie poskytuje tri druhy služieb pri individuálnej práci s klientmi: psychologickú diagnostiku, individuálne, rodinné a skupinové poradenstvo a rehabilitáciu (reedukáciu). Hlavnými dôvodmi príchodu klientov na individuálnu prácu na oddelenie prevencie sú osobnostné a psychické problémy a problémy v správaní. Okrem primárnych dôvodov sme sa u viacerých klientov venovali viacerým oblastiam.

#### **l) Odborné praxe študentov VŠ**

Odbornú prax na oddelení poradenstva v oblasti sociálneho vývinu a prevencie absolvovalo v tomto školskom roku 10 študentov vysokých škôl. Jeden z Fakulty sociálnych a ekonomických vied Univerzity Komenského, Bratislava, osem z odboru sociálnej pedagogiky a vychovávateľstva Trnavskej univerzity, jeden študent Communication management, univerzita Holandsko. Študenti sa zúčastňovali jednotlivých foriem práce, mali priestor pre otázky a diskusiu. Podľa možností tiež aktívne vstupovali do aktivít (príprava preventívnych aktivít v rámci online skupín). V čase pandemických opatrení sme využili častejšie formu práce, že si pripravovali modelové preventívne aktivity, ktoré sme spoločne reflektovali a dávali sme im spätnú väzbu k jednotlivým preventívnym aktivitám. Ďalší študenti absolvovali na našom oddelení časť svojej praxe. Tiež nás oslovili viacerí študenti s otázkami týkajúcimi sa ich absolventských a seminárnych prác.

#### **m) Tvorba metodických materiálov, príprava tréningu pre učiteľov I. stupeň ZŠ zameraného na realizovanie interaktívnych triednických stretnutí**

Počas celého školského roku sme sa podieľali v spolupráci so školami, učiteľmi, odbornými zamestnancami škôl na tvorbe preventívnych aktivít pre triedy, rôznych diagnostických materiálov (dotazníky pre žiakov, sociometrické metódy. Podieľali sme sa na pripomienkovaní rôznych odborných materiálov a dokumentov (napr. „Procesné štandardy“ VUDPaP).



So snahou obmedziť poskytovanie primárnej prevencie z dôvodu dôrazu na prácu s triedou (riešenie konfliktov, krízová intervencia, teambuliding) a poskytovanie väčšieho počtu vzdelávacích aktivít pre školy sme sa rozhodli vypracovať v jednotlivých preventívnych témach manuály. Manuály obsahujú teoretické základy v danej téme a zároveň poskytujú konkrétne aktivity, ktoré môže učiteľ (popr. školský psychológ) použiť pri práci s triedou. Manuály sa venovali téme drogovej prevencie, sexuálnej prevencie, téme sekty a kulty, obchodovanie s ľuďmi, kyberšikane, sebapoškodzovaniu a poruchám príjmu potravy. Boli distribuované na vedenie škôl a koordinátorom prevencie.

### **Príprava tréningu pre učiteľov I. stupeň ZŠ zameraného na realizovanie interaktívnych triednických stretnutí so svojimi žiakmi**

Pri spoločných stretnutiach sekcie prevencie bratislavského kraja sa ukázala ako dôležitá a kľúčová téma organizovať vzdelávanie pre učiteľov. CPPPpP BA III má z minulosti najväčšie skúsenosti v tejto oblasti a spoločné metodické stretnutia zastrešovali. Uskutočnilo sa viacero spoločných metodických stretnutí, ktoré sa venovali príprave tréningu pre učiteľov 3-4. ročníkov ZŠ zameraných na vedenie a prípravu interaktívnych a tematických triednických stretnutí. Ako prierezové témy boli vybrané zážitková pedagogika, emócie, pravidlá v triede, hnev a jeho zvládanie, tolerancia a inakosť. Jedna pracovná skupina pripravovala konkrétne aktivity na triednické stretnutie a druhá skupina pripravila teoretické podklady k jednotlivým témam. Z materiálov vznikne manuál, ktorý bude k dispozícii pre učiteľov, ktorí absolvujú tréning. Našou snahou bude uskutočniť tréning v II. polroku šk. roka 2020/2021 v 2 tréningových skupinách.

#### **n) On-line poradenstvo**

Spoločne v súčinnosti celého nášho zariadenia sa oddelenie prevencie podieľalo na poskytovaní online poradenstva formou chatu dostupného na našej webovej stránke (Po-Št 9:00-15:00 hod.) prevažne pre cieľovú skupinu rodičov detí. V decembri 2020 sme vytvorili a sprevádzkovali taktiež chat s názvom „Četuj s nami“ v aplikácii Facebook zameraný na poskytovanie poradenstva pre deti a mladých ľudí. Napriek propagácii danej služby v spolupráci so školami sme evidovali minimálny záujem o tieto aktivity. Predčasne sme aktivitu ukončili aj vzhľadom na zlepšujúcu sa situáciu ohľadom COVID – 19 (december 2020 – január 2021).

### **6. Informácie o projektoch, do ktorých je školské zariadenie zapojené podľa paragrafu 2 ods. 1 písmená h)**

#### **✚ Rozvojová dotácia z rozpočtu Mestskej časti Bratislava – Ružinov**

**ŠkoloBežka** – stimulačný program zameraný pre deti, ktoré pokračujú v plnení predprimárneho vzdelávania (detí s odloženou školskou dochádzkou). Projekt nebol schválený.

#### **✚ Daruj Knihu – Komunitná nadácia Bratislava**

Neboli sme oslovení k spolupráci vzhľadom na epidemiologickú situáciu, keďže povaha a zmysel projektu si vyžadoval, aby ľudia boli ochotní a schopní navštíviť jednotlivé kníhkupectvá a zakúpiť knihy pre konkrétne deti, ktoré sú v našej starostlivosti.



#### **✚ „Hodina det'om“ – Nadácia pre deti Slovenska**

V rámci epidemiologickej situácii sa projekt uskutočnil len v online priestore, zbierky „v uliciach“ sa nekonali. Projekt sme propagovali pomocou nášho účtu v aplikácii Facebook.

#### **7. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v školskom zariadení podľa paragrafu 2 ods. 1 písmená i)**

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

#### **8. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školského zariadenia podľa paragrafu 2 ods. 1 písmená j)**

Poradenské zariadenie sa v priebehu augusta 2020 presťahovalo do nových priestorov na Nevädzovú 7 v Bratislave, ktoré prinášajú vyšší štandard pre pracovnú činnosť zamestnancov a samotné vykonávanie individuálnych a skupinových odborných činností s klientmi.

V oblasti informačných a komunikačných technológií sa podarilo zakúpiť každému odbornému zamestnancovi kameru s mikrofónom, a tiež získať služby Office 365 pre všetkých zamestnancov, ktoré spolu umožnia podstatne efektívnejšiu firemnú komunikáciu ako aj zásadne rozšíria možnosti interakcií s klientmi – okamžitú a obojstrannú komunikáciu, videokonferencie, e-learning, online.

Vzhľadom na rastúcu potrebu i zvyšujúce sa nároky na využívanie digitálnych technológií je nevyhnutnosť investície do komunikačnej infraštruktúry na pracovisku – výmeny dosluhujúcej (desaťročnej) telefónnej ústredne a zároveň do skvalitnenia internetového pripojenia.

V nasledujúcom období je potrebné upriamiť pozornosť smerom k obnoveniu vonkajšej fasády zariadenia, ako aj zabezpečiť kvalitnú úpravu exteriéru poradenského zariadenia.

Po presťahovaní sa do nových priestorov k 8/2020 na Nevädzovú 7 nám naďalej ostáva v správe budova na Drieňovej ul. č. 36, kde zabezpečujeme potrebné prevádzkové náklady, ktoré zaťažujú rozpočet zariadenia. Finančné prostriedky, ktoré vynakladáme na prevádzku budovy na Drieňovej ul., by nám výraznejšie pomohli v zabezpečovaní materiálno-technických podmienok v budove na Nevädzovej ul. č. 7, ako aj možnosť financovania zamestnancov v ich ďalšom profesijnom rozvoji a iných činnostiach.

#### **9. Informácie o oblastiach, v ktorých školské zariadenie dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má školské zariadenie nedostatky podľa paragrafu 2 ods. 1 písmena k)**

SWOT ANALÝZA – príloha č. 1

#### **10. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školského zariadenia podľa paragrafu 2 ods. 5 písmena a)**

Správa o hospodárení – Príloha č. 5



## 11. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školské zariadenie podstatné podľa paragrafu 2 ods. 5 písmena d)

- A. EVUPP, archív, administrácia
- B. Vzdelávanie zamestnancov
- C. Kontroly v zariadení CPPP a P
- D. Rozhodnutie MŠVaV SR – zmena adresy

### A. EVUPP

Odborní zamestnanci sa okrem odbornej činnosti venovali aj evidencii metodicko-odbornej činnosti a práce s klientom do systému Evupp prevažne v čase COVID-19 počas homeofficu, čo bolo evidované aj v pravidelných týždenných výkazoch práce jednotlivých odborných zamestnancov. Evidovaniu predchádzalo aktívne oboznámenie sa s programom, preštudovanie metodickej príručky k Evupp-u individuálne. K problematike správneho nahadzovania údajov boli organizované aj viaceré on-line stretnutia v rámci jednotlivých oddelení a školenia vedúcich oddelení riaditeľkou CPPP a P I, Mgr. Blankou Hajníkovou, dňa 09. 04. 2021.

Termín uzavretia EVUPPu v školskom roku 2020/2021 bolo ku dňu 05. 09. 2021. Výkaz o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (viď príloha č. 2) bol následne zaslaný:

- a) Odboru školstva OÚ v sídle kraja,
- b) Centru vedecko-technických informácií SR.

Zároveň odborní zamestnanci zabezpečovali evidenciu osobných spisov klientov potrebných na odovzdanie a založenie do archívu.

Odborným zamestnancom vyplývalo z pracovnej povinnosti zároveň z každého odborného vyšetrenia vypracovať záverečnú správu, pred vyšetrením vyplniť so zákonným zástupcom potrebné administratívne tlačivá ako napr. informovaný súhlas, tlačivo o bezinfekčnosti (COVID-19), doplniť potrebné údaje. V čase COVID-19 – odborní zamestnanci vypracúvali a odovzdávali pravidelne podrobné týždenné výkazy odbornej pracovnej činnosti na kontrolu vedeniu zariadenia.

### B. Vzdelávanie zamestnancov

Odborní zamestnanci sa v školskom roku 2020/2021 zúčastňovali vlastného profesijného rozvoja (príloha č. 3) a absolvovali krátke online vzdelávania na rôzne témy, ktoré tvoria súčasť ich odbornej činnosti a profesijného rastu (príloha č. 4).

### C. Kontroly v zariadení CPPP a P

- 1) **Regionálny úrad verejného zdravotníctva Bratislava** hlavné mesto so sídlom v Bratislave, Ružinovská ul. č. 8, PSČ 820 09 Bratislava, P.O.BOX 26  
Uvedenie priestorov Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Nevädzová 7, Bratislava do prevádzky.  
Rozhodnutie o výsledku kontroly je dostupný k nahliadnutiu u riaditeľa zariadenia (Číslo: HDM/3450/2021, zo dňa 25. 01. 2021)  
Podľa § 13 ods. 4 písm. a) zák. č. 355/2007 Z. z. návrhu účastníka konania Halnas s.r.o, Exnárová 3129/17, 821 03 Bratislava, IČO: 50370758, zastupujúceho Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Drieňová 36, 821



02 Bratislava, IČO: 30796687 sa vyhovuje a **s uvedením priestorov Centra pedagogicko-psychologického poradenstva na Nevädzovej ul. č. 7 v Bratislave do prevádzky súhlasí.**

Zistené nedostatky sú riešené v samostatnom konaní. Riaditeľka podala žiadosť o finančné prostriedky zriaďovateľovi na odstránenie hygienicko-prevádzkových nedostatkov RÚVZ, ktoré boli poradenskému zariadeniu poskytnuté. Termín odstránenia nedostatkov bol určený do 30. 09. 2021, ktorý bol zo strany zariadenia dodržaný.

## 2) Inšpektorát práce Bratislava, oddelenie inšpekcie práce

Termín kontroly: od 09. 04. 2021 – do 07. 05. 2021

Zameranie kontroly:

- dodržiavanie právnych a ostatných predpisov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- stav vyhradených technických zariadení v súvislosti so zaradením CPPPaP Nevädzová 7 Bratislava do siete škôl a školských zariadení MŠVVaŠ SR,
- kontrola dodržiavania zákazu nelegálnej práce a nelegálneho zamestnávania,
- kontrola základných náležitostí pracovných zmlúv, resp. dohôd o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru.

Záznam o výsledku inšpekcie je dostupný k nahliadnutiu u riaditeľa zariadenia.

**Záver:** Pri výkone inšpekcie práce zameranej na dodržiavanie platných predpisov v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v priestoroch objektu na Nevädzovej 7 v Bratislave neboli zistené nedostatky v rozsahu predmetu kontroly. Kontrolované priestory vyhovujú na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

## 3) Okresný úrad Bratislava, Odbor školstva, Tomášiková 46, Bratislava

Termín kontroly: od 31. 05. 2021 – 23. 07. 2021

Kontrola v štátnej správe za roky 2018, 2019, 2020:

- zriaďovacia listina a jej dodatky, menovací dekrét riaditeľa,
- vnútorné smernice týkajúce sa predmetu kontroly,
- rozpočet a jeho úpravy na rok 2018, 2019, 2020, čerpanie rozpočtu,
- správy o hospodárení za rok 2018, 2019, 2020,
- výkazy o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie 5-01 za školské roky 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020,
- výkazy z EvuPP za roky 2018, 2019, 2020,
- výkazy práce zamestnancov.

Protokol o výsledku kontroly je dostupný k nahliadnutiu u riaditeľa zariadenia (Číslo kontroly: OU-BA-OS3-2021/089173, zo dňa 23. 07. 2021)

### **Odporúčania/opatrenia pre CPPPaP:**

- prijať opatrenia, ktorými sa zabezpečí dôsledná kontrola evidencie klientov, činností a aktivít vkladných do štatistického programu EVUPP. Kontrola musí byť vykonávaná na dvoch úrovniach: 1. vedúci oddelenia, 2. riaditeľka CPPPaP,
- zabezpečiť pre odborných zamestnancov, ktorí evidujú klientov, činnosti a aktivity do štatistického programu EVUPP opakované preškolenie





zamerané predovšetkým na správne zaradovanie činností a aktivít do programu.

#### **D. Rozhodnutie MŠVVaŠ SR – zmena adresy**

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky po získaní potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov a v súlade s § 18 ods. 2 v nadväznosti na § 15 ods. 4 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. rozhodlo takto: **mení sieť škôl a školských zariadení Slovenskej republiky**, ktorej zmena spočíva v zmene názvu a adresy Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Drieňová 36, Bratislava, **na Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Nevädzová 7, Bratislava, s účinnosťou od 1. septembra 2021.**

Príloha č. 1

**SWOT ANALÝZA**

**Silné stránky**

<b>MTZ</b> (súvisí s nedostatkom financií)	<b>Ľudské zdroje</b>	<b>Ostatné</b>
Nové, priestrané pracovné priestory, vybavenie novým nábytkom.	Ľudský, empatický prístup, ústretovosť, spoľahlivosť.	Dlhoročná tradícia.
Dostačujúce technické vybavenie (počítače s kamerou, diaprojektor, plátno, nootebook na vzdelávanie, telefonické spojenie medzi kancelárkami a pracovnými E-mailmi).	Ochota pomôcť a hľadať riešenia, pracovné nasadenie, kreativita.	Možnosť pohyblivej pracovnej doby.
Centrálne miesto zariadenia voči školským zariadeniam v rámci obvodu.	Korektnosť, zodpovednosť, objektivita, flexibilita, promptnosť.	Možnosť dlhšej dovolenky.
Terapeutická miestnosť.	Bezpečné a dôverné prostredie.	Teambuilding (pozitívna tradícia).
Dobré vybavenie pre zážitkovú terapeutickú prácu s deťmi (napr. keramická pec, bicykle, stolný futbal, stolný tenis, hudobné nástroje a pod.).	Hrdosť na svoju prácu v danom zariadení.	
	Tímová spolupráca.	
	Motivovaní zamestnanci, ochotní vzdelávať sa.	
	Ústretové vedenie a opora.	

**Slabé stránky**

<b>VZŤAHY</b>	<b>MTZ (súvisí s nedostatkom financií)</b>	<b>Ľudské zdroje</b>	<b>Metodické vedenie</b>
Vzťahy OZ medzi jednotlivými oddeleniami (necitlivá kritika, nedostatočná diskretnosť, nedostatočný rešpekt, osobná zaujatosť, eskalácia konfliktov a pod.).	Nedostatočný diagnostický materiál (chýbajú aktuálne normy, zastaralý materiál, chýbajú štandardizované testy v slovenskom jazyku a pod.).	Nedostatok OZ (odborní aj neodborní), chýbajúci logopéd.	Nedostatočná podpora zo strany VÚDPaP.
Slabá spolupráca medzi jednotlivými oddeleniami.	Nedostatočné vybavenie.	Nedostatočné zvyšovanie kvalifikácie OZ/vzdelávanie (chýbajú OZ s ukončenými dlhodobými výcvikmi, nedostatočné financie na vzdelávacie aktivity).	Nedostatočná komunikácia/zdieľanie informácií medzi jednotlivými oddeleniami.
Netransparentná výmena informácií/nedostatok informácií.	Nedostatočná čistota/kvalita upratovania spoločných priestorov.	Nedostatočné finančné ohodnotenie.	
Nedobry systém riešenia konfliktov na pracovisku.	Nedokondené priestory.	Nedostatočne rozvinutá MDS (potreba externých OZ na konzultácie, napr. pedopsychiater, neurológ a pod.).	
Systém komunikácie.	Nemožnosť parkovania.	Nepomer OZ medzi oddeleniami.	
Neschopnosť ustrážiť si vlastné hranice, celkovo nejasné hranice a pravidlá.	Nedostatočná webová stránka (nie je dostatočne reprezentatívna).	Slabá otvorenosť k zmenám a inováciám.	
Nedostatočná citlivosť pri podávaní kritiky.		Nedostatočná práca v online priestore (potreba dozvedelať všetkých zamestnancov).	
V nadväznosti na vzťahy vytváranie zlého mena organizácie.		Nejasne stanovené hranice (okruh problematiky, komunikácia s inými pracoviskami, neobmedzené poskytovanie bezplatných služieb klientom (často pozícia podriadených, ktorí bezplatne poskytujú služby napriek postoju klientov) = práca s nemotivovaným klientom, negatívny až znevažujúci postoj k OZ (očakávania zo strany školských zariadení smerom k poradni).	
		Slabá identita a kultúra zariadenia (neautonómnosť v postojoch, podliehanie názorom iných autorít) = my ako zariadenie nie sme vnímaní ako autorita.	

### **Priležitosti**

Zintenzívniť spoluprácu s externými OZ (logopéd, pedopsychiater, neurológ) a organizáciami.

Rozšíriť ponuku služieb (napr. Logopéd, terapie, v zahraničí overené postupy).

Terapeutické výcviky/d'alšie vzdelávanie zamestnancov.

Vypracovať žiadosti o granty.

Možnosť zaviesť systémové zlepšenia na základe vlastnej dobrej praxe.

Optimalizovať pracovné podmienky (flexibilný pracovný čas a motivujúce ohodnotenie).

Zintenzívniť spoluprácu medzi oddeleniami v rámci zariadenia.

### **Hrozby**

EVUPP – nedostatočný systém, nejasný, ktorý nezachytáva realitu.

Obavy z nejistej budúcnosti ohľadom zlučovania a odchodu kvalitných OZ za inou prácou.

Závislosť od zriaďovateľa a verejných financií – málo financií, neistota rozpočtu (neschopnosť plánovať), zlé nastavené financovanie – rozpočet podľa výkonu, nie sú financie na osobné ohodnotenie, na vzdelávanie a supervíziu, či nové testy.

Poddimenzovanosť zamestnancov k stúpajúcemu počtu klientov.

Narastajúca administratívna záťaž, nezmyselná byrokracia.

Vyhorenie zamestnancov, strata motivácie, nespokojnosť s finančným ohodnotením.

Nedostatok moderných štandardizovaných diagnostických materiálov a školení k nim.

Organizácie ako VÚDPaP – stále niečo chcú, čo zaťažuje a berie čas, nerozumejú našim potrebám a praxi + ŠTANDARDY

Hrozba ďalšej zlej pandemickej situácie, ďalšia vlna covid19.

Za obsah a dôveryhodnosť údajov zodpovedá MŠVVaŠ SR

Riaditeľ a/o zariadenia došlo výkaz do 20.09.2021

1 x odzvučené školstvo OÚ v sídle kraja - 1 x CVT SR

Názov: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
Miesto: Bratislava PSC: 82102
Ulica: Dneševá 36 č.p.

Zber údajov: Školský rok 2020/2021

Prac. zarad. 1
Prac. činn. 1

Table I. Údaje o zamestnaneckoch k 31. 8. 2021 (fyzické osoby). Columns include Lr., spolu, z toho ženy, and various professional categories like psychol., špeciál. pedag., liečebn. pedag., sociál. pedag., logop., učiteľ výchov., iní, stredne a maturitnou, stredne bez maturitny, iné nižšie (ZŠ).

Table III. Odborná činnosť poskytnutá klientom poradne. Columns include Lr., spolu, Počet aktivít (individuálne, skupinové), Počet klientov (individuálnych, skupinových).

IX. Počet klientov v poradenském zariadení podľa veku, druhu postihnutia a narušenia

Table IX. Počet klientov v poradenském zariadení podľa veku, druhu postihnutia a narušenia. Columns include Lr., Spolu, z toho dievč., syndróm autizmu, mentálne, sluchové, zrakové, narušená komunikačná schopnosť, telesné, chori a zdravotne oslabení, viacnásobné, vývinové poruchy aktivity a pozornosti, učenia, poruchy správania, intelektuálne nadani, Inzolektovno nadani so zdravotným znevýhodnením, Zne sociál. znevýhodneného prostredia.

X. Počet klientov v poradenském zariadení podľa spôsobu výchovy a vzdelávania

Table X. Počet klientov v poradenském zariadení podľa spôsobu výchovy a vzdelávania. Columns include Lr., Spolu, and categories like v materskej škole, v špeciálnej triede MŠ, v špeciálnej MŠ, v inom zariadení, nezaradené v MŠ, SŠ, MŠ, v špeciálnej triede ZŠ, v špeciálnej ZŠ, v odľúčenej škole, v špeciálnej škole, v praktickej škole, ostatní.

Odoslané dňa 06.09.2021 Pečiatka Podpis vedúceho spracovateľskej jednotky Výkaz zostavil PhDr. BARBORA ŠIMKOVÁ Telefón 02/43 63 25 89 Klappa E-mail simkova@cppppahp2.sk

II. Klienti podľa druhu školy, zariadenia	I.r.	spolu	z toho ženy	v tom zo stĺpca 2			
				jedenozvo		opakovane	
				individuálne	skupinovo	individuálne	skupinovo
a	1	2	3	4	5	6	7
Materské školy	0201	068	254	531	92	46	4
Špeciálne materské školy	0202	1	0	1	0	0	0
Základné školy	0203	720	204	487	11	225	0
ZŠ pre žiakov so zdrav. znevýhod.	0204	0	0	0	0	0	0
ZŠ (špeciálne triedy - integrované)	0205	2	1	1	1	1	0
Gymnázia	0206	95	54	58	0	34	1
Stredné odborné školy	0207	152	72	90	1	59	2
Špeciálne SOŠ, OŠ a praktič. školy	0208	2	2	2	0	0	0
Ostatné zariadenia	0209	0	0	0	0	0	0
Rodiny školsky nezaraďené	0210	30	15	30	1	5	0
Kontrolný súčet (0201 až 0210)	0210	1684	662	1200	107	564	13

aktivita	I.r.	počet			
		činnosti	stretnutí	účastníkov	
		1	2	3	4
Skupinové činnosti	0501	85	147	939	
v tom: výcviková skupina	0502	10	30	76	
prednášky, besedy, kurzy, semináre	0505	18	22	355	
pobytové akcie a zážitkové aktivity	0504	55	95	508	
Služby pedagógom	0505	98	580	111	
v tom: metodické konzultácie, poradenstvo, správy	0506	97	578	90	
prednášky, besedy, kurzy, semináre	0507	1	2	12	
Odborné konzultácie pre iné subjekty	0508	22	87	23	
Ostatné preventívne činnosti-aktivity	0509	176	605	265	
v tom: osvetové, propagačné a informačné aktivity	0510	19	47	10	
odborné konzília	0511	54	159	130	
konzultácie pre rodičov	0512	103	309	107	
Kontrolný súčet (0501 až 0512)	0510	756	2751	2653	

IV. Odborno-metodická činnosť CPPPAP		I.r.	Počet			
a			aktivít	stretnutí	účastníkov	
		1	2	3	4	
individuálne činnosti	v tom: správa z diagnostického vyšetrenia	0401	947	950	947	
	konzultácie s rodičom, zákonným zástupcom	0402	3675	4687	3682	
Skupinové činnosti	v tom: konzultácie-poradenstvo odborné činnosti	0403	0	0	0	
	prednášky, besedy, kurzy, semináre, pobytové akcie	0404	0	0	0	
Činnosti pre pedagógov, výchovných poradcov, koordinátorov, odborníkov zamestnancov VPaP	v tom: tvorba metodických materiálov, odborné podklady	0405	18	50	20	
	odborné konzultácie, osvetová činnosť	0406	957	1100	1153	
	prednášky, besedy, kurzy, semináre	0407	18	18	131	
	sociometria	0408	1	1	1	
Ostatné odborné a metodické činnosti	v tom: osvetová, informačná a odborná činnosť	0409	34	34	46	
	screening, depistáž	0410	11	13	11	
	písomné a hodnotiace správy	0411	515	520	515	
	odborné konzultácie pre iných odborníkov	0412	46	52	46	
	tvorba metodických materiálov	0413	10	11	10	
	supervizná činnosť, metodické vedenie a usmernenie	0414	602	806	6	
	odborné konzília	0415	1506	1673	1668	
účasti na odborných podujatiach, vzdelávanie	0416	543	604	1		
Kontrolný súčet (0401 až 0416)	0426	8883	10519	8257		

Druhú stranu výkazu centrum špeciálnopedagogického poradenstva nevyplnía

VI. Klienti CPPPAP podľa dochádzky		I.r.	Počet	
a			1	2
Evidovaní klienti		0601	1684	
deti	pred začiatkom povinnej škol. dochádzky	0602	674	
	plniace povinnú škol. dochádzku	0603	782	
	po ukončení povinnej škol. dochádzky	0604	218	
iné osoby (napr. študent)		0605	10	
z r0601 klienti, ktorým bola odporúčaná ustavná starosť		0606	0	
z r0601 klienti, ktorí sú zo SZP		0607	17	
Kontrolný súčet (0601 až 0607)		0610	3385	

VII. Dôvody príchodu klienta a iniciátor príchodu do CPPPAP	I.r.	Počet klientov spolu	v tom iniciátor príchodu do CPPPAP									
			depi-stáž	klient sám	rodič. zákon. zástup.	škola	zariad. sociál. starostli.	zdravot. zariad.	kurátor. polícia. súd	špec. výchov. zariad.		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Skolská spôsobilosť	0701	451	1	0	447	3	0	0	0	0	0	
Problémy v učení	0702	299	18	8	228	41	4	0	0	0	0	
Problémy v správaní	0703	82	0	0	72	10	0	0	0	0	0	
Nadanie - talent	0704	145	0	0	144	1	0	0	0	0	0	
Osobnosť, a psychické problémy	0705	170	0	17	144	7	0	2	0	0	0	
Kariérové poradenstvo	0706	56	0	32	23	0	1	0	0	0	0	
Sociálno-parologické javy	0707	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	
Poruchy vo vývine reči	0708	25	0	0	23	2	0	0	0	0	0	
Rodinné a iné dôvody	0709	27	0	1	26	0	0	0	0	0	0	
Osobnostný rozvoj	0710	6	0	0	5	1	0	0	0	0	0	
Rizikový vývin	0711	9	0	0	8	1	0	0	0	0	0	
Zdravotné znevýhodnenie	0712	412	0	19	319	73	0	0	0	0	1	
Kontrolný súčet (0701 až 0712)	0710	1684	19	77	1441	139	5	2	0	1		

VIII. Preventívne programy		I.r.	Spolu	Typ preventívneho programu				
a				v MŠ	pre žiakov ZŠ (školský)	pre rovesnícky	pre rizikové skupiny	pre žiakov SŠ
		1	2	3	4	5	6	7
Počet preventívnych programov		0801	12	0	11	0	0	1
v tom pôsobnosť (z r 0801)	miestna (školy)	0802	7	0	7	0	0	0
	regionálna	0803	5	0	4	0	1	
	nádreģionálna	0804	0	0	0	0	0	
	celoslovenská	0805	0	0	0	0	0	
	medzinárodná, cezhraničná	0806	0	0	0	0	0	
v tom cieľová skupina (z r 0801)	predškolský vek predškôláci	0807	0	0	0	0	0	
	žiaci ZŠ	0808	7	0	7	0	0	
	žiaci SOŠ, gymnázii, konzervatorií	0809	1	0	0	0	0	
	žiaci ZŠ a SŠ	0810	2	0	2	0	0	
	žiaci ŠVVP	0811	0	0	0	0	0	
	zmiešané skup (žiaci, učiteľia, rodičia, zák. zást.)	0812	2	0	2	0	0	
v tom trvanie (z r 0801)	učiteľia, koordinátori	0813	0	0	0	0	0	
	krátkodobé	0814	9	0	8	0	1	
	strednodobé	0815	0	0	0	0	0	
v tom špecifikácia programu (z r 0801)	dlhodobé	0816	3	0	3	0	0	
	univerzálny program nešpecifický	0817	1	0	1	0	0	
	univerzálny program špecifický	0818	11	0	10	0	1	
	selektívny program	0819	0	0	0	0	0	
indikovaný program	0820	0	0	0	0	0		
Kontrolný súčet (0801 až 0820)	0826	60	0	55	0	0	5	

**Profesijný rozvoj**

<b>Dlhodobé vzdelávanie:</b>	
<i>Hlbinná psychodynamická psychoterapia</i>	1 OZ – psychológ
<i>Procesorientovaná psychológia</i>	1 OZ – psychológ
<i>Terapia hrou</i>	1 OZ – psychológ
<i>Špecializačné štúdium klinickej psychológie – FiFUK</i>	1 OZ – psychológ
<i>Sociálno - psychologický výcvik</i>	1 OZ sociálny pedagóg
<i>Supervízny výcvik</i>	1 OZ sociálny pedagóg
<i>Zážitkový interaktívny kurz: „Žiť s rešpektom“ (Rešpektovať a byť rešpektovan)</i>	1 OZ sociálny pedagóg
<i>Obhajoba dizertačnej práce a absolvovanie dizertačnej skúšky</i>	1 OZ sociálny pedagóg
<b>Kontinuálne vzdelávanie</b>	
<b>Funkčné vzdelávanie</b>	
<i>Projektový manažment</i>	1 OZ – ved. od.- psychológ 1 OZ – ved. od.- špec. pedag.
<b>Inovačné vzdelávanie</b>	
<i>Praktické techniky práce s deťmi</i>	1 OZ – psychológ
<b>Adaptačné vzdelávanie</b>	
<i>Začínajúci odborný zamestnanec – psychológ</i>	1 OZ – psychológ
<b>Aktualizačné vzdelávanie</b>	
<i>Stratégia inštitucionálneho rozvoja</i>	Všetci OZ zamestnanci
<i>Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny</i>	1 OZ – špeciálny pedagóg
<i>Diagnostika deficitov čiastkových funkcií metodikou Sindelar – modul 1, 2. Deficity čiastkových funkcií ako príčina porúch učenia, pozornosti a správania</i>	2 OZ – špec. pedagógovia
<i>Diagnostika deficitov čiastkových funkcií metodikou Sindelar – modul 3</i>	1 OZ – špeciálny pedagóg
<i>Tréning očných pohybov pre žiakov primárneho vzdelávania</i>	6 OZ – špec. pedagógovia
<i>Stimulačný program – ROPRATEM</i>	6 OZ – špec. pedagógovia
<i>Rizikové správanie mládeže a prevencia látkových a nelátkových závislostí</i>	6 OZ (od. prevencie)
<b>Interné semináre CPPPaP</b>	
<i>Vzťah, konflikt, moc a uvedomenie</i>	12 OZ – psychológovia
<i>Krizová intervencia, práca s klientom so stratou blízkej osoby</i>	12 OZ – psychológovia
<i>Prediktory gramotnosti</i>	6 OZ – špec. pedagógovia
<i>Profesijné štandardy pre pedagogických zamestnancov špecialistov a odborných zamestnancov špecialistov</i>	6 OZ – špec. pedagógovia
<b>Intravízie</b>	
<i>Sebapoškodzovanie</i>	8 OZ – psychológovia
<b>Iné:</b>	
<i>Expertná skupina projektu „Podpora ochrany detí pred násilím“</i>	
<i>Podporné programy a služby pre komunitu Pentagon</i>	1 OZ – sociálny pedagóg
<i>Podporné preventívne programy a služby v miestnej časti Ružinov</i>	1 OZ – sociálny pedagóg
<i>Podporné a preventívne programy a služby v miestnej časti Podunajské Biskupice, Vrakuňa</i>	1 OZ – psychológ

## Príloha č. 4

Webináre, on-line videá a prednášky, podcasty		
Zvedavosť, obavy a smútok, to sú emócie, ktoré ľudia najviac pociťujú pri pandémii	Ako sa na plánovaný návrat detí pozerajú naši psychológovia?	Dite ubližuje: Jak včas zastaviť agresívni chováni
Posudzovanie školskej pripravenosti detí so ZPS/MRK	V Ťuďoch narastá agresivita, je to dôsledok kolektívnej traumy, ktorú prežívame	13. komnata rodičtí: Emoční výbuchy
Ako chrániť dieťa pred sexuálnymi prechmatmi	Ako motivovať naše deti	Aký bude návrat detí do škôl?
Kariérové poradenstvo – ako na to?	Súrodenecké spory – čo s nimi?	Školský psychológ a jeho práca v čase koronakrízy
Krizová intervencia v školách	Vzťahová väzba	Vplyv raného detstva na vývin mozgu a správani
Prvých 6 rokov dieťaťa – čo je najdôležitejšie	Čo robiť, keď dieťa hnevá	Možnosti diagnostiky vzťahovej väzby
Emočný vývin dieťaťa v predškolskom veku	Štúdium kazusistik	Súciť a Súciť so sebou – ako mu porozumieť a ako ho rozvíjať
Náročný lockdown – ako ho zvládnuť	Vyberáte školu pre svoje dieťa?	Deti s AS
V SIETI / čo všetko sa môže dieťať za dverami detskej izby	Smútkové poradenstvo/ odborné postupy VPpP	Krizová intervencia v školách
Dieťa v náročnej situácii rozvodu/ rozchodu rodičov	Keď môžeme s dieťaťom navštíviť poradňu	Dost' dobré detstvo. Je to dost'?
Kybergrooming a sexuálne zneužívanie dospievajúcich v online priestore	Ako mať láskyplný vzťah so svojimi deťmi?	Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami
Ako sa pripraviť na materskú škôlku	O čom všetkom je teória vzťahovej väzby alebo môžu za všetko vaši rodičia?	Ako bezprostredne reagovať na oznámenie dieťaťa o páchanom násilí
Odmeny a tresty vo výchove	Psychológia domáceho násillia, Okolite, Obet', Agresor, Co prežívajú obete/ nielen sex. násillia	Vzťahová väzba a poradenské zručnosti v školskom prostredí
Jak pomoci dítčtí/ metódy zvládania problémov detí v predškolskej príprave	Interaktívne vzdelávanie v online priestore	Psychologické bezpečie v inštitúciách
Procesné štandardy – čo je ich cieľom?	Test školskej pripravenosti na skupinovú interpretáciu – jeho využitie a interpretácia výsledkov	Špecifická online intervencia (poradenstvo, terapia, kaučovanie, mediácia)
Moje dieťa nechce chodiť do MŠ. Čo s tým?	Motivácia trochu inak	Prenos a protiprenos (pri práci s deťmi a rodinami)
Spáť do školy a škôlky	Deti cudzincov	Sebepoškodzování: proč deti dobrovolně volí bolest
Emočné poruchy v dítstvi a dospívani	Dobrá prax dítančnej práce školského psychológa	Hovienko je darček
Krizová intervencia/ smrť a umieranie	Skupinová dynamika a možnosti jej využitia v online priestore	Free tech
Ako vysvetliť dieťaťu smrť	Motivácia trochu inak 2	Pripravenosť detí na vzdelávanie
Ako sa rozlúčiť bez rozlúčky	Posudzovanie správania žiaka	Spáť do školy a práce
Máte mimoriadne nadané dieťa?	Štúdium: Týranie zvierat deťmi	Online kariérové poradenstvo. Ako na to?
Hovorte s deťmi o sexe a nespávajte s nimi v jednej posteli do vyššieho veku	Sexuálne násillie	Súrodenecké vzťahy a čo s nimi?
Môže to byť sused i niekto v rodine	3 príšlivky ve výchově, které dítčtí kradou sebevědomí	Jak zvládnuť dite na které nic neplatí
Dítančná forma práce odborných zamestnancov počas pandémie	Zlobí a neposlouchá	Rozvíjanie grafomotoriky u detí
Spracovanie pripomienok k procesným štandardom	Dieťa v náročnej situácii rozvodu	Ako prežiť pandémiu
Šikanovanie a kyberšikanovanie na školách	Ako objaviť a podporiť talent svojich detí	Čo rôzne typy potrebujú, aby sa radi a dobre učili

Porozumenie traume a disociácii cez neurobiologickú vzťahovú väzbu	Riešenie krízovej situácie – práca so žiakmi, s triedou	Lenivé dieťa. Prečo sa málo snaží a veci odkladá
Neurobiologické aspekty emocionálneho vývinu detí	Storytelling	Sebadôvera u rôznych typov a ako ju podporiť
Vývin citových vzťahov od narodenia až po dospelosť	9 tajných rodičovských nerestí, ktoré si musíme priznať	Dieťa s diabetes mellitus v škole (zostrih)
Samostatnosť a sebadôvera detí	Psychohygiene masových vrahu – o poruchách správania v detstve	Autizmus. Aktuálna celospoločenská výzva.
Ako na detský hnev	Úzkosť – choroba 21. storočia	Nevýchova - Co jsem o puberte netušila. Nenávídím te, mami.
Traumatizácia v detstve a zdravie v dospelosti	Dieťa v opozícii	Nevýchova - A proč nám to po sté opakuješ, mami?
O traumatu	Žiak s ADHD v triede	Nevýchova - Jak uklidnit vztekle dítě. A nenechat se vztekáním vydírat
Trúchlení v období pandémie so Sylvie Stretti., Trúchlení kolem nás	Ako zvládať dieťa, na ktoré nič neplatí	Smútkové poradenstvo
PPPandémia	Ako naučiť deti pravidlá	ADHD
Best practices pro párové terapie online	Ako mať v puberte s dieťaťom dobrý vzťah	Distancná forma práce OZ počas pandémie
Best practices pro online terapie s deťmi	Nezvládnuté rodičovské emócie	Čo robiť, keď sa dieťa hnevá?
Dítě ubližuje. Jak včas zastavit agresivní chování	Trúžba po partii je silnejšia. Ako sa z mladých ľudí stávajú radikáli?	Výchova nevychovou
O poruchách príjmu potravy a vlivu pandémie	Sociálne vzťahy v triede 1. a 2. časť	Ako (ne) byť motivátorom a predsa motivovať
Čáry – máry a triky pri deťoch s ADHD	DOD Končím strednú školu	Efektívna spätná väzba
Trauma, release exercise	Doma je doma V online škole	Húževnatosť
Čo je Wertherov a Papaganov efekt, alebo ako (ne)robiť prevenciu samovrážd?	4 zabijaci súrodeneckých vzťahov	Trúžba po partii je silnejšia. Ako sa z mladých ľudí stávajú radikáli?
Prenos, protiprenos	Sebahodnota: Čo v detstve zasejeme, dieťa v dospelosti zožne	DOD Končím strednú. Ostr. Univerzita
Prediktory školskej úspešnosti	Ako zvládnúť distancné vzdelávanie detí?	Jak zvládať stres za pomoci toho, čo už dávno umíte.
Transrodoví ľudia	Čo o puberte netušíte	Sociálne vzťahy v triede – čo všetko o nich môžem vedieť. 1/2. časť
AS dar alebo trest?	Kariérové poradenstvo pri práci s mládežou	Neverbálny test inteligencie pre deti SON – R 2 ½ -7
Ako zvládať úzkosť?	Konstruktívne riešenie konfliktov	Dieťa v náročnej situácii rozvodu/rozvodu rodičov
Ako nevyhoriť	KI na školách	ŠVVP a IVP na rázcestí medzi integráciou a inklúziou
Spoločenské hry a ich využitie v práci s deťmi a mládežou	Ako upokojiť spupné dieťa	Bude mať vaše dieťa tento rok odklad?
Respektujúca komunikácia I.	Ako sa zbaviť limitujúcich presvedčení z detstva	Manuál začínajúceho psychológa
Prečo je veľa: „Prestávate byť partnermi a zostávate rodičmi“ často nedosiahnuteľný ideál?	Kreatívne postupy pri rozvoji zručností pre riadenie kariéry	Ako vysvetliť dieťaťu, že bude mať súrodca?
Rozhovor o terapii zameranej na emócie	Súrodenecké vzťahy. Čo hrá rolu?	Nevýchova 1-5
Špecifická online intervencie	DOD Fakulta sociálnych vied	Transformácia poradenského systému
Konstruktívne riešenie konfliktov	Ako pracovať s dieťaťom s problémami v učení	Vizuálny stres. Písmo pre dyslektikov. Dyskomt. dysdiz
Zo závislosti do nezávislosti	Špeciálne a aktuálne potreby detí vo výučbe	Sluch, poruchy sluchu a sluchové neuroprotézy
Největší zabijáci vztahu jsou jasní	O slovnom hodnotení pre 1.stupeň	Mozek a tajemství jazyka
Odmeny a tresty v našej výchove. Ako motivovať naše deti	O slovnom hodnotení pre 2.stupeň	Mozek, hudba a cizí jazyky



ADHD workshop	Ako rozvíjať orientáciu v priestore u detí s ťažkosťami v učení	Mozek, neurony a chováni aneb vesmír v naší hlavě. Vliv prostředí na neuronové zpracování a vjem zvuku
Feuersteinové učenie	Ako rozvíjať sluchové vnímanie u detí s ťažkosťami v učení	Základy krízovej intervencie pre pomáhajúce profesie
ROPRAEM – pomalé pracovné tempo a možnosti jeho rozvíjania	Ako rozvíjať motoriku u detí s ťažkosťami v učení	Metodika v sekcii deti a žiaci so ŠVVP
MABEL	Ako rozvíjať komunikačné zručnosti u dieťaťa s ťažkosťami v učení	Moderné vzdelávanie, vyhládavanie metodik, odporúčanej literatúry pri práci s deťmi so ZZ
Implementácia metód rozvíjania jazykových schopností podľa Efkomina	Podpora detí s NKS v dištančnom vzdelávaní	Učíme sa na dialku.sk
Inklúzia v novele školského zákona	Ako rozvíjať zrakové vnímanie u dieťaťa s ťažkosťami v učení	Myslienkové mapy
O rozvoji grafomotoriky a začiatkoch čítania v dištančnom vzdelávaní	Sociálne vzťahy v triede I.	Poruchy príjmu potravy
Žiaci s vývinovými poruchami učenia v dištančnej forme vzdelávania	Sociálne vzťahy v triede II.	Keď ona nie je on
Úloha pedagogického asistenta v dištančnej forme vzdelávania	Starostlivosť o sociálne znevýhodnených v ČR	Psychotherapia, lieky alebo oboje?
Feuersteinova metóda inštrumentálneho obohatenia	Spracovanie pripomienok k procesným štandardom odborných a odbornovo-metodických činností	Ako používať aplikáciu sli.do, Teams, ZOOM, kahoot
Ako na poločné hodnotenie v školskom roku 2020/2021	Prečo potrebujeme výkonové štandardy. Čo musí vedieť prvák	Nenávistné prejavy na internete
Ako rozvíjať učenie jazykov na dialku – problém alebo šanca?	Kompozit – diagnostika intelektovo nadaného dieťaťa	Poradný komunitný kruh a bezpečie v triede
Späť do školy a práce : Ako zvládnuť prechodné obdobie a podporiť žiakov a študentov v triede	Ako učiť, ak máme v triede deti so ŠVVP	Úloha sociálneho pedagóga v školách
Späť do škôl a škôlok	Odporúčania a praktické rady pre dieťa s dysgrafiou	Riešenie krízových situácií so žiakmi, s triedou
Vzdelávanie detí cudzincov a žiakov dlhodobo žijúcich v zahraničí	Súbor testov pravopisných schopností	Zippyho kamarát – inovácia
Vidím to jinak a ďalších témach z oblasti ŠPÚ	Múdre hranie s aktívnou matematikou	CPPPaP Námestovo, online- YouTube, vzhľadnutie vidieť venujúce sa primárnej prevencii
Škola inak ako učiť prvostupniarov	Dôležitosť fonematického uvedomovania pre rozvoj budúcich školských zručností	Následky autoritatívnej neempatickej výchovy
Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a IVP na rázcestí medzi integráciou a inklúziou. ŠVVP a IVP sú základnými kameňmi integrácie	Žiaci s poruchami autistického spektra v čase nepravidelnej dochádzky	Lokálna komunita zapojená do politiky školy
Dobrá prax a multidisiplinárny prístup OZ a PZ	Žiak s dyslexiou na ZŠ. Metódy, ako s ním pracovať?	Sociálne vzťahy v triede...
Jak zastaviť detské agresívne chováni	Žiak s ADHD na základnej škole – praktické rady a nápady ako s ním pracovať	Práca so skupinou v online priestore...
Odmeny a tresty vo výchove	Čo by mal vedieť budúci prvák?	Rodičko -Online závislosti“ – Kde je hranica medzi neškodnou zábavou a závislosťou?
Ako motivovať naše deti	Výberáte školu pre svoje dieťa?	Špeciálne výchovné zariadenia na Slovensku
Súrodenecké spory – čo s nimi?	Ako podporiť rozvoj reči u bábätka?	Zažilo vaše dieťa kyberšikanu?
Téma v školskom prostredí	Čo robiť keď sa dieťa hnevá?	Samohodnotenie a čo s ním?
Zvládanie záťažových situácií	Ako prežívajú dlhotrvajúci lockdown vaše deti?	Úvod do špecifických porúch učenia
Nenaplnený vzťah k matke	Čo vás a vaše deti najviac trápi v období lockdownu?	Triedžeri a pandémie - Čo cítia a prežívajú?
Zmäťok v sexuálnej orientácii	Nie je dobré mať na všetko terapeuta, človek by si mal šťastie trochu aj zaslužiť	Budovanie a podpora spolupráce a komun.školského podporného tímu

Vzťahové problémy v adolescencii	Ako mať láskyplný vzťah so svojimi deťmi?	Nenasílná komunikácia 1. a 2. časť
Syndróm ADHD	Aký bude návrat detí do škôl?	Ako sa máš?
Hľadanie vlastnej identity	Čo robiť keď dieťa nadáva a je vulgárne	Ako zvládnuť záver náročného školského roka?
Alkohol v rodine	Podpora žiaka pri výbere strednej školy v čase pandémie	Šikana – ako reagovať, keď sú deti jej svedkami?
Selektívny mutizmus	Deti cudzincov	Pomáhať znamená rozumieť
Posttraumatické poradenstvo	Rizikové správanie a jeho prevencia	Koniec školského roka a začiatok prázdnin
Separáčna úzkosť	Čo urobila pandémia s našou dušou?	Možnosti online vzdelávania prostredníctvom rôznych elektronických médií a programov
Porucha osobnosti	Výskum slovného hodnotenia	Ako komunikovať s obetou sex. zneužívania
O negatívach, ale aj pozitívach virtuálnej reality	Dobrá prax dištančnej práce školského psychológa	Sexuálne zneužívanie a násilie
Rodina a škola. Ako na krízovú komunikáciu so školami	Mami, tati nič mi nie je	Osamelí a neviditeľní. Čomu všetkému čelí psychika LGBT ľudí na Slovensku?
Ako pomôcť rodičom v náročnom lockdowne	Nie, nemám hlad..	Dobro v čase krízy: O nádeji počas druhej vlny a čo je to KITIP?
Ako v hlbokom bazéne so studenou vodou. Aj taký bol život v detských domovoch	Keď smrť prekročí prah školy. Ako pomôcť deťom zvládnuť tragédiu?	Navonok tak, vo vnútri inak. Aké je to byť transrodovým človekom?
Stres zo stresu. Je to normálne?	Prečo dokáže zachrániť život aj obyčajný e-mail?	Kto nepije s nami... Alebo ako odmietnuť alkohol, ale nie priateľov?
	Deti a hoaxy	

**Správa o hospodárení – kalendárny rok 2020**

Organizácia k 31.12. 2020 nemala žiadne závažné ekonomické skutočnosti, ktoré by ovplyvnili čerpanie rozpočtových prostriedkov. Poskytnuté finančné prostriedky, ktoré organizácia mala k dispozícii na rok 2020, plne pokryli všetky prevádzkové náklady, takže k 31. 12. 2020 organizácia nemala žiadne záväzky, ktoré by zaťažili rozpočet roku 2021. V roku 2019 organizácia dostala formou výpožičky budovu na Nevädzovej ul. 7, ktorej rekonštrukcia bola začatá v roku 2019 a ukončená v roku 2020. V auguste 2020 bola organizácia presťahovaná z nevyhovujúcich priestorov na Drieňovej ulici č. 36 v Bratislave do zrekonštruovanej budovy na Nevädzovej ul. č 7.

**PRÍJMY**

<b>Schválený rozpočet</b>	
<b>Kód zdroja 111:</b>	<b>940,00 €</b>
<b>Upravený rozpočet:</b>	<b>1 323,00 €</b>
Z toho:	
príjmy z prenájmu plynovodu	572,00 €
príjmy z dobropisov rok 2019	751,00 €

Príjmy štátneho rozpočtu – kód zdroja 111: 1 323,86 €

z toho: 572,60 € príjem z prenájmu plynovodu 2020  
751,26 € príjem z dobropisov rok 2019

**Príjmy spolu ZDROJ 111 : 1 323,86 €**

**VÝDAVKY****Schválený rozpočet**

/kód zdroja 111	622 648,00 €	z toho:	- mzdy 610	444 426,00 €
Podprogram 0D501/			- fondy 620	155 327,00 €
			- vecné 630	22 895,00 €

**Upravený rozpočet**

/kód zdroja 111	708 585,00 €	z toho:	- mzdy 610	470 977,00 €
Podprogram 0D501/			- fondy 620	150 119,00 €
			- vecné 630	85 693,64 €
			- bež.tr. 640	1 795,36 €
<b>Kapitálové výdavky kód zdroja 111J</b>				
<b>Podprogram 0D501</b>	<b>130 152,03 €</b>		- kap. výdavky 710	130 152,03 €

**Účelové finančné prostriedky SPOLU a ich ČERPANIE:**

**Kapitálové výdavky kód zdroja 131J podprogram 0D501 130 152,03 €**  
**(rekonštrukcia budovy na Nevädzovej 7, Bratislava)**

Finančné prostriedky na rekonštrukciu boli vyčerpané v plnom rozsahu.



## Čerpanie výdavkov kód zdroja 111 podprogram 0D501:

- mzdy	470 977,00 €	
- fondy	150 118,58 €	
- Vecné výdavky	85 693,35 €	
z toho:		
elektrická energia	4 288,81 €	
plyn	19 218,80 €	
vodné a stočné	972,14 €	
stravovanie	13 122,60 €	
tvorba sociálneho fondu	4 940,75 €	
software	1 407,60 €	softvér súvisiaci so získaním služby
Microsoft		
poštovné a telekomunikačné služby	2 291,72 €	Office 365
výpočtová technika	1 903,40 €	pevná linka
		hardware (rozšírenie serveru), tlačiareň
		a notebook
licencie	155,35 €	WinPam, WinIB
všeobecný materiál	7 411,05 €	kancelárske potreby, čistiace a hyg. potreby,
		materiál na údržbu
všeobecné služby	15 588,97 €	revízie elektrických a plynových zariadení,
		tlačiarenské služby, výkon zodpovednej
		osoby (GDPR), údržba kopírky, sťahovanie
		do zrekonštruovanej budovy
OLO	164,57 €	
daň z nehnuteľnosti	5 739,39 €	
školenia a semináre	135,00 €	odborné školenia.
poistenie majetku	408,24 €	
komunikačná infraštruktúra	284,97 €	internet DSL + UPC
bankové poplatky	2,85 €	
poštové služby	95,05 €	
Interiérové vybavenie	5 656,57 €	obnova a doplnenie zariadenia,
knihy, časopisy, noviny, učebnice	246,37 €	nákup odborných kníh a odborného časopisu
ÚP poplatok za neplnenie povinnosti		
zamestnávania ZŤP v roku 2019	1 197,00 €	
telekomunikačná technika	462,18 €	nákup kamier a mikrofónov na dištančnú
		prácu s klientami
- bežné transfery	1 795,36 €	
z toho:		
dávky nemocenského poistenia	1 795,36 €	

